

Thema der Unterrichtsreihe: Nuevos amigos en Sevilla (Unidades 1+2)		Zeitraum (U-Std.): Ca. 15 Stunden pro Unidad (ges. 30)
Schwerpunktkompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13): kulturelle Bildung: Präsentation der Stadt Sevilla und ihre Geschichte (arabische Einflüsse in Spanien)		
Konkretisierung: Lernaufgabe „Mis nuevos amigos“ – Die SuS entwickeln eine Begrüßungsszene (Kennenlernen, Smalltalk) und spielen diese vor.		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> Begrüßung + Fragen nach Befinden Vorstellung (Namen buchstabieren, Alter, Geschwister, Haustiere) 	<ul style="list-style-type: none"> Einüben von Grundstrukturen dialogischen Sprechens (z.B. Tandembögen) 	<ul style="list-style-type: none"> Verben auf -ar unregelmäßige Verben tener + ser Fragepronomen (4) Artikel (alle Formen) Zahlen bis 20 Alphabet
optional: <ul style="list-style-type: none"> Begrüßungslieder (youtube „Buenos días...“, la canción del alfabeto) Steckbrief / Videoblog (individuelle kurze Präsentation) 		
Leistungsbewertung: <ul style="list-style-type: none"> Darstellung von Kennenlernszenen oder/und ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (60-80 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe E:
Die SuS können... mithilfe vorgegebenen grammatikalischen Strukturen und unbekannter Wörter (mittels Hilfskarte und Annotationen) ein kurzes Vorstellungsdialog führen		Die SuS können... ohne Hilfskarte und Annotationen ein kurzes Vorstellungsdialog führen
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6) Die SuS können... Wörter aus Internationalismen erschließen		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6): Suchstrategien Die SuS können... Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (z.B. digitale Wörterbücher)

Thema der Unterrichtsreihe: En el colegio (Unidad 3)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13): <ul style="list-style-type: none"> interkulturelle Bildung: Vergleich des spanischen und deutschen Schulsystems / Vergleich des Schulalltags Spanien - Deutschland 		
Konkretisierung: Lernaufgabe – ¡Bienvenidos al instituto Martin-Buber-Oberschule! Die SuS erstellen einen spanischsprachigen Flyer, in dem sie die Martin-Buber- Oberschule vorstellen		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> Gegenstände im Klassenraum und Räume im Schulgebäude benennen sagen, wo sich etwas befindet Unterrichtsfächer 	<u>Gesteuertes Sprechen durch:</u> <ul style="list-style-type: none"> Einüben sprachlicher Muster (z.B. Tandembögen) kommunikativer Grundsituationen durch dezentrale und interaktive Übungsformen (z.B. Kurzumfrage) <u>Freies Sprechen ermöglichen durch:</u> <ul style="list-style-type: none"> Benennung der im Schuhkarton integrierten Möbelstücke 	<ul style="list-style-type: none"> Verben: <ul style="list-style-type: none"> hay estar auf –er und –ir Wortschatz: Arbeitsmaterial / Fächer und Unterrichtsräume Ortsangaben (al lado, delante, detrás, a la derecha, a la izquierda)
optional: <ul style="list-style-type: none"> ergänzend zum Flyer kann ein auf Video dokumentierter, in Partnerarbeit/ Kleingruppen durchgeführter Rundgang durch die Schule integriert werden Leitfaden (Material) für Lernaufgabe in ¡Vamos! ¡Adelante! 1, S.69 / Feedbackbogen 7 siehe Materialsammlung Kurzfilm: in gente joven 1, Unidad 2 		
Leistungsbewertung: <ul style="list-style-type: none"> Bewertung des Flyers ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (80-100 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe E
Die SuS können... unter Verwendung eines Vokabelclusters („En el colegio“), einer Konjugationstabelle und Grammatikhilfen zur Unterscheidung der Verben <i>hay</i> und <i>estar</i> kurze Einzeltexte verfassen		Die SuS können... unter Verwendung des Themenwortschatzes „En el colegio“, der ihnen vertrauten regelmäßigen Verben, sowie <i>hay</i> und <i>estar</i> kurze Einzeltexte, welche in ihrer Gesamtheit dem Format (Textsorte) eines Flyers entsprechend verfassen
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6) Die SuS können <ul style="list-style-type: none"> Mehrsprachigkeit hinsichtlich der Bezeichnungen von Unterrichtsfächern und –räumen nutzen. Gemeinsamkeiten und Unterschieden des Deutschen und Spanischen in Bezug auf die Verben <i>hay</i> und <i>estar</i> verdeutlichen. 		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6): Informieren Die SuS können... Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (z.B. digitale Wörterbücher)

Thema der Unterrichtsreihe: Hablamos de nuestra familia (Unidad 4)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.	
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13): <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Bildung 			
Konkretisierung: Die SuS präsentieren ihre Familie und Haustiere vor			
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen		Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • einen Stammbaum erstellen • das Aussehen und den Charakter einer (oder +) Person bzw. Verwandte beschreiben ggf. das Haustier genauer beschreiben 	<u>Gesteuertes Sprechen durch:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Einüben sprachlicher Muster (z.B. Tandembögen) • kommunikativer Grundsituationen durch dezentrale und interaktive Übungsformen (z.B. Kurzumfrage) <u>Freies Sprechen ermöglichen durch:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Karteikärtchen bzw. Stichwortzettel erstellen • Poster als Hilfsmittel 		<ul style="list-style-type: none"> • Ser + Adjektiv /estar + Adjektiv • Wortschatz zur Charakterbeschreibung und Beschreibung des Aussehens (el carácter y el aspecto físico) • Possessivpronomen
Optional: Kurzfilm: La familia del rey (in http://www.videoele.com/A1_La_familia.html)			
Leistungsbewertung: <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation einer Familie (eigene/erfundene/bekannte) z.B. mit einem Poster oder einem Video vor. • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (80-100 Wörter) 			
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe E	
Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Basisinformationen zu Familie und Haustiere formulieren • unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen 		Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • umfassendere Angaben zu ggfs. umfangreicheren Inhalten zu Familie und Haustiere formulieren • Sprechen: mit vertrauten sprachlichen Mitteln 	
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6) Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Mehrsprachigkeit hinsichtlich der Bezeichnungen von Unterrichtsfächern und –räumen nutzen. • Gemeinsamkeiten und Unterschieden des Deutschen und Spanischen in Bezug auf die Verben <i>hay</i> und <i>estar</i> verdeutlichen. 		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6) Die SuS können... Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (z.B. digitale Wörterbücher)	

Thema der Unterrichtsreihe: Mi semana (Unidad 5)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Hörverstehen dienende Kompetenz: Sprechen		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
<ul style="list-style-type: none"> • Bildung zur Akzeptanz und Vielfalt 		
Konkretisierung: Die SuS erstellen einen Podcast über ihren Wochenplan. Diese dienen dazu, Hörverstehenaufgaben zu erarbeiten.		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Hörverstehen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Sportarten • Freizeitaktivitäten • Telefonate 	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativ-, Auswahl- und Zuordnungsaufgaben zum vorgestellten Wochenpläne und Vorlieben bearbeiten • Tabelle ausfüllen • Inhaltsangaben ordnen und ergänzen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>gustar</i> mit indirekten Pronomen • unregelmäßige Verben (hacer, salir, poner, jugar) • Modalverben • Uhrzeiten + Wochentage
Optional:		
<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Liedern: Arbeit mit RAP-Songs / Manu Chao „Me gustas tú...“ • Fragebogen „Unsere Freizeit“ 		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehenaufgaben zur Vorstellung des Wochenplanes und/oder • Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturelle Mittel (siehe „Konkretisierung“) + Textproduktion 100 W. 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe E
Die SuS können... einfachen Hör-/Hörsehtexten zum Thema „Wochenplan“ mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache verstehen einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen		Die SuS können... kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit einem hohen Anteil bekannter sprachlicher Mittel das Thema (global) bzw. gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache über vertraute Alltagsthemen gesprochen wird zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6): Sprachbewusstheit Die SuS können... Wörter (z. B. Zahlwörter, Operatoren) und Formulierungen in verschiedenen Sprachen nutzen (Herkunftssprachen, gelernte Fremdsprachen, Regionalsprachen)		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6): Produzieren Die SuS können... grundlegende Funktionen von Audiotbearbeitungsprogrammen nutzen eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen

Thema der Unterrichtsreihe: <i>En casa (Unidad 6)</i>		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
<ul style="list-style-type: none"> - interkulturelle Bildung <ul style="list-style-type: none"> o Besonderheiten in der Einrichtung spanischer Wohnungen/Häuser o Sitten in spanischen Wohnungen/Häusern 		
Konkretisierung: Lernaufgabe – ¡ <i>Mi habitación ideal!</i> Die SuS stellen „ihr Traumzimmer“ in einem Schuhkarton dar.		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Zimmer- und Hausbeschreibung • Möbel • sagen, wo sich etwas befindet 	<ul style="list-style-type: none"> • eingeübte Sprachmuster zur Beschreibung von Gegenständen → Wo befinden sie sich? • visuelle Vorlagen (das Schuhkarton) versprachlichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erweiterung Ortsangaben • Wortschatz: Möbel, Zimmer, Gegenstände • ser / estar / hay
optional:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundriss des Zimmers auf einem Plakat erstellen 		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kurzvortrag zum Traumzimmer halten und/oder • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca.100-120 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe D-E
Die SuS können...		Die SuS können...
<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Informationen über die Wohnungseinrichtung unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen 		<ul style="list-style-type: none"> • mit einfachen sprachlichen Mitteln über Wohnungseinrichtung zunehmend frei zusammenhängend sprechen
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6): <i>Einen Vortrag halten</i> Die SuS können... mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln (z. B. zu Beginn, anschließend, zum Schluss) adressatenbezogen vortragen		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6): <i>Suchstrategien</i> <i>Die SuS können...</i> Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen (spanische Vokabel) aus unterschiedlichen Quellen anwenden

Thema der Unterrichtsreihe: Así pasamos nuestro día (Unidad 7a)		Zeitraum (U-Std.): ca. 12 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben dienende Kompetenz: Sprechen		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13): - Interkulturelle Bildung: Vergleich Deutschland / Spanien		
Konkretisierung: Die SuS erstellen ein Video mit einem Tagesablauf		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Schreiben	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> den Tagesablauf beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> zusammenhängende Texte zum Tagesablauf verfassen und bearbeiten Listen und Mind Maps anfertigen wichtige sprachliche Wendungen zusammenstellen ein Skript für den Kurzfilm verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Freizeitaktivitäten /Uhrzeit und Wochentage / Zeitangaben Reflexive Verben
optional:		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> Bewertung des Videos ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca. 110-130 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe D-E
<i>Die SuS können...</i> <ul style="list-style-type: none"> mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zum Tagesablauf verfassen den erarbeiteten Text als Kurzfilm übertragen, in dem die Mehrzahl (oder alle) der inhaltlichen Vorgaben erfüllt sind: Beschreibung eines typischen Tagesablaufs (teilweise vollständig) Videoaufnahmen / Fotos ohne Versprachlichung nur mit Untertiteln 		<i>Die SuS können...</i> <ul style="list-style-type: none"> mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte zum Alltag verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten den erarbeiteten Text als Kurzfilm übertragen, in dem die Mehrzahl (oder alle) der inhaltlichen Vorgaben erfüllt sind: ausführliche Beschreibung eines typischen Tagesablaufs
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6): Produktion/Schreiben		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6): Produzieren
<i>Die SuS können...</i> sprachliche Mittel zur Verdeutlichung inhaltlicher Zusammenhänge anwenden		<i>Die SuS können...</i> einschließlich Hard- und Software nach Vorgaben einsetzen (Medientechnik) grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Bild-, Audio- und Videobearbeitungsprogrammen nutzen (Medientechnik) eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen (Medienproduktion als planvoller Prozess) grundlegende Elemente der (Bewegt-)Bild-, Ton- und Textgestaltung nach Vorgaben einsetzen (Gestaltung von Medienproduktion)

Thema der Unterrichtsreihe: <i>Cocinamos nuestros platos preferidos</i>		Zeitraum (U-Std.): ca. 12 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13): Interkulturelle Bildung		
Konkretisierung: Lernaufgabe – ¡Oído cocina! Die SuS entwerfen ein Video mit Kochanleitung und begründen, warum dieses Gericht ihr Lieblingsrezept ist		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Ir de compras • Speisekarte verstehen • Spanisches/ mexikanisches Essen • Rezepte • Geburtstagsparty (Piñata) • Vorschläge machen; Vorlieben und Abneigungen ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz Lebensmittel • Adjektive (Steigerung/Vergleiche) • Indefinido (regelmäßige Formen) • Redemittel Einkaufsdialog • Zahlen ab 100 / Mengenangaben • Direkte Objektpronomen
optional:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kochbuch entwerfen • Plakat entwerfen 		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung des Videos • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (120-140 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe E
SuS erstellen ein Video, indem sie anhand von Stichpunkten ihr Lieblingsrezept vorstellen		SuS erstellen ein Video, indem sie frei ihr Lieblingsrezept präsentieren und begründen, warum dies ihr Lieblingsrezept ist
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6) Adressatengerechte Präsentation der Arbeitsergebnisse aus der Einzelarbeit mit Hilfe von Notizen und Redemitteln (Beschreibung und Erläuterung von Lieblingsgericht)		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6) SuS können die für ihre Präsentation erforderliche Medientechnik auswählen, anpassen und sachgerecht bedienen

Thema der Unterrichtsreihe: <i>Los barrios de Berlín – un concurso (Unidad 8a)</i>		Zeitraum (U-Std.): ca. 12 Std.
Schwerpunktkompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13): - Kulturelle Bildung		
Konkretisierung: Die SuS entwickeln ein Quiz zu den verschiedenen Stadtvierteln in Berlin		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Schreiben	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción barrio • Descripción camino/ preguntar por el camino 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufnahme einer Videosequenz • Vorstellen des Stadtviertels (in PA) • Fragen sich gegenseitig nach dem Weg und verfolgen Beschreibung auf dem Stadtplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortspräpositionen • Wortschatz: Stadtviertel / Wegbeschreibung • Ser/estar/hay • Ir a/ ir en
optional: <ul style="list-style-type: none"> • Video • Entwurf eines Stadtführers/ Flyers/ Plakates zum Stadtvierten 		
Leistungsbewertung: <ul style="list-style-type: none"> • Bewertung des Flyers/ Plakates • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (130-150 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe E
Die SuS können... mit Hilfe der sprachlichen Mittel einen Flyer erstellen auf einfache Art und unter Bezugnahme der sprachlichen Mittel nach dem Weg fragen und dessen Beschreibung verfolgen		SuS können... eine Videopräsentation erstellen die sprachlichen Mittel weitestgehend frei verwenden auf Fragen nach dem Weg eine ausführliche Wegbeschreibung abgeben und diese ohne größere Schwierigkeiten auf dem Plan verfolgen
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6) Adressatengerechte Präsentation der Arbeitsergebnisse aus der Einzelarbeit mit Hilfe von Notizen und Redemitteln (Orte beschreiben; Objekte erläutern/ Wege beschreiben)		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6) SuS können die für ihre Präsentation erforderliche Medientechnik auswählen, anpassen und sachgerecht bedienen

Thema der Unterrichtsreihe: <i>Un desfile de moda</i> (Unidad 8b)		Zeitraum (U-Std.): ca. 10-12 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Schreiben		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13): - Kulturelle Bildung		
Konkretisierung: Lernaufgabe – SuS suchen sich einen Star und kleiden ihn ein		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Schreiben	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Entwurf eines Modeoutfits • ausführliche Beschreibung des Outfits (Kleidung, Stoff, Farbe, Preis) 	Stichpunktgeleitetes Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation des Modeoutfits mittels Stichpunkten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz Kleidung/ Accessoires / Adjektive zur Beschreibung eines Outfits • Vorlieben/ Missfallen ausdrücken (me gusta.../ no me gusta (nada)/ te queda/ no te queda...) • Farbadjektive • Este/ese/aquel • Ponerse
optional: <ul style="list-style-type: none"> • Lernaufgabe: El concurso de moda • Szene in einem Modegeschäft spielen • Sprachmittlung 		
Leistungsbewertung: <ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der Präsentation • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (130-150 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe E-F
Die SuS können ihr eigenes Modeoutfit mit Hilfe der sprachlichen Mittel selbstständig erstellen dieses anhand von Stichpunkten präsentieren		Die SuS können... ihr eigenes Modeoutfit selbstständig erstellen dieses weitestgehend frei präsentieren die Auswahl des Outfits begründen und verteidigen
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6) Die SuS können... adressatengerechte Präsentation der Arbeitsergebnisse aus der Einzelarbeit mit Hilfe von Notizen und Redemitteln (Orte beschreiben; Objekte erläutern/ Wege beschreiben) halten		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6) Die SuS können... die Gestaltung ihrer Plakate an ihrem Ziel orientieren und die Ergebnisse Situations- und Adressatengerecht präsentieren Sie entwickeln ihre Feedbackkultur weiter

Thema der Unterrichtsreihe: Un fin de semana en Barcelona (Arriba 1, unidad 9)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
Konkretisierung: Die SuS erstellen ein Programm für ein Wochenende in Barcelona und stellen es vor		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz	Sprachlich-strukturelle Mittel
Ein Programm für eine Exkursion nach Barcelona vorstellen, <ul style="list-style-type: none">• indem man Sehenswürdigkeiten benennt,• Aktivitäten vorschlägt,• auf das Wetter eingeht• Tagesablauf plant	Monologisches, freies Sprechen: <ul style="list-style-type: none">• indem man mithilfe von Stichpunkten eines selbstgestellten Plakats einen Tag in Barcelona vorstellt	<ul style="list-style-type: none">• Wortschatz zum Thema Aktivitäten im Urlaub/ während einer Exkursion /Wetter• Themenwortschatz Sehenswürdigkeiten• Zeitform: Futuro inmediato
Optional: <ul style="list-style-type: none">• Feria de turismo: Haced un programa para un fin de semana en Barcelona. El mejor programa va a ganar un premio.		
Leistungsbewertung: <ul style="list-style-type: none">• Bewertung der Präsentation des Programmes• Ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturelle Mittel (siehe „Konkretisierung“) + Textproduktion ca.150 W.		
Fös Lernen/ Niveaustufe D		erweitertes Niveau - Niveaustufe E-F
Die SuS können... zum vorher erarbeiteten Thema „Ein Wochenende in Barcelona“ Auskunft geben, wenn sie ihre Äußerungen unter Nutzung geübter einfacher Satzmuster vorbereiten können		Die SuS können... grundlegende Informationen über das zuvor erarbeitete Thema „Ein Wochenende in Barcelona“ unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel zusammenhängend vortragen
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6): 1.3.3.: Die Sus können... mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln (z. B. zu Beginn, anschließend, zum Schluss) adressatenbezogen vortragen (D)		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6) Die SuS können... Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (z.B. digitale Wörterbücher/touristische Webseiten)

Fach: Spanisch / Jahrgang: 9

Thema der Unterrichtsreihe: ¡Cuéntame! ¿Qué hiciste estas vacaciones? (Arriba 2, Unidad1)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Bildung 		
Konkretisierung: Die SuS erstellen ein Fotoalbum vom Urlaub und berichten darüber.		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Schreiben	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Über das Wetter sprechen • Eine Postkarte schreiben • Über Aktivitäten sprechen / den Alltag beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsweitergabe: Landkarte/einfache Statistiken/Diagramme, Fotos/Bilder • visuelle Vorlagen versprachlichen (Bildbeschreibung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wetter / Freizeitaktivitäten • Zeitform: pretérito indefinido • Reflexive Verben /Zeitangaben
Optional:		
<ul style="list-style-type: none"> • monologisches Sprechen üben über den Urlaubsort zu berichten 		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation des Albums mit dem Bericht über den Urlaub und/oder • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca. 150 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe F
<i>Die SuS können...</i> mit einfachen sprachlichen Mitteln über den Urlaub zunehmend frei zusammenhängend sprechen		<i>Die SuS können...</i> mit einfachen sprachlichen Mitteln unvorbereitet über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend sprechen einfache kurze Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf einfache Nachfragen reagieren
Sprachbildung (Teil B): Texte schreiben <i>Die SuS können...</i> informierende Texte (z. B. Bericht, Beschreibung) unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen sowie von Wortlisten schreiben		Medienbildung (Teil B) nicht vorhanden

Thema der Unterrichtsreihe: ¡Feliz cumpleaños! (Arriba 2, Unidad 2)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Bildung 		
Konkretisierung: Die SuS organisieren mit fiktiven Identitätsebene eine Geburtstagsfeier		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Geburtstagsfeier planen und durchführen (Vorschläge machen, annehmen und/oder ablehnen, Einkäufe planen, Dekoration planen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sukzessive Erarbeitung und Anwendung von Diskussionsphrasen • Ein Gespräch aufrechterhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Steigerung und Vergleich
Optional:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geburtagslieder (z.B. Parchís „Cumpleaños feliz“) • Einladungskarten • Tagebucheintrag über die Party (als Auswertung) 		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung der Dialogsituation anhand eines Kriterienrasters • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca. 150 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D		Erweitertes Niveau - Niveaustufe F
<i>Die SuS können...</i> unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zum Thema „Auf einer Feier“ einen Dialog führen einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren		<i>Die SuS können...</i> sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in einer simulierten Feier unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten
Sprachbildung (Teil B): <i>Die SuS können...</i> eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der gegebenen Situation „Auf einer Feier“ formulieren (z. B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen)		Medienbildung (Teil B) <i>Die SuS können...</i> Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (z.B. digitale Wörterbücher) Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen

Thema der Unterrichtsreihe: Presenta a tu cantante o tu grupo de música preferido (Arriba 2, Unidad 3)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
<ul style="list-style-type: none"> Kulturelle Bildung 		
Konkretisierung: Die SuS stellen den Lieblingssänger oder die Lieblingsband und dessen/deren Lied vor		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen	Sprachlich-strukturelle Mittel
Der Lieblingssänger/in, die Lieblingsband wird vorgestellt, <ul style="list-style-type: none"> indem die Biografie vorgestellt wird, die Musikrichtung erläutert wird, sowie eine Zusammenfassung eines Liedes präsentiert wird 	Monologisches, freies Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> indem man mithilfe von Stichpunkten einen Sänger/in, eine Band präsentiert 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz zum Thema: Musikrichtung: <i>pop, reggaetón, influencias de ...</i> Instrumente: <i>batería, guitarra,..</i> Adjektive, um Musik zu beschreiben: <i>emocional, alegre, rápido, ..</i> Redemittel für Zusammenfassung eines Liedes: <i>la canción trata de.., en la primera estrofa, ...</i>
Optional:		
<ul style="list-style-type: none"> Presenta a un cantante o un grupo de música preferido y presenta una canción. Describe porque te gusta este estilo de música. 		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca. 170 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe E		Erweitertes Niveau - Niveaustufe F
Die SuS können... Zum Thema Musik Auskunft geben, wenn sie ihre Äußerungen unter Nutzung geübter einfacher Satzmuster vorbereiten können		Die SuS können... grundlegende Informationen über das Thema „Lieblingmusik“ unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen
Sprachbildung (Teil B:) Einen Vortrag halten Die SuS können... mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln (z. B. zu Beginn, anschließend, zum Schluss) adressatenbezogen vortragen		Medienbildung (Teil B): Präsentieren - Medienspezifische Gestaltungsprinzipien Die SuS können... ... die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten, den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben, Gestaltungselemente für eine Präsentation (Text, Audio, Bildmaterial und Video) nach vorgegebenen Kriterien auswählen, eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten

Thema der Unterrichtsreihe: Practicamos deporte (Arriba 2, Unidad 4)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
Konkretisierung: Die SuS präsentieren ihre/n Lieblingssportler/in bzw. –sport und/oder machen eine Reportage über die verschiedenen an der Schule praktizierten Sportarten		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> - Über (Trend)Sportarten reden - Biographie des/der Lieblingssportlers/in - Sportunfälle und -verletzungen - Krankheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Beschreiben und Vergleichen von Sportarten - Biographien vorstellen - Zusammenfassen der Informationen in einer Präsentation - Dialog zwischen Arzt/Ärztin und Patient/in (über Schmerzen sprechen können) 	<ul style="list-style-type: none"> - unpersönliche Ausdrücke mit „se“ und „hay que“ - unregelmäßige Indefinido-Formen (venir, querer, poder, decir) - das Verb „doler“
Optional: - neue Sportarten erfinden und vorstellen - Poster zur Lieblingssportart erstellen		
Leistungsbewertung: ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca. 150 Wörter)		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe E		Erweitertes Niveau - Niveaustufe F
<p><i>Die SuS können...</i> Monologisches Sprechen: ...mit einfachen sprachlichen Mitteln über verschiedene Sportarten sowie vereinzelte SportlerInnen zunehmend frei zusammenhängend sprechen.</p> <p>Dialogisches Sprechen: ... in einem Gespräch zwischen einem Arzt/einer Ärztin und einem Patienten/einer Patientin mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren und dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden.</p>		<p><i>Die SuS können...</i> Monologisches Sprechen: ... mit einfachen sprachlichen Mitteln unvorbereitet über verschiedene Sportarten zusammenhängend sprechen und diese mit einander vergleichen. ... einfache kurze Vorträge zu den Biografien verschiedener SportlerInnen halten, sowie auf einfache Nachfragen reagieren. [orientiert an A2/GeR]</p> <p>Dialogisches Sprechen: ... sich über Schmerzen, Symptome, Diagnose und Behandlung in einem simulierten Gespräch zwischen Arzt/Ärztin und Patienten/Patientin unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten. [orientiert an A2/GeR]</p>
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6): <i>Einen Vortrag halten</i>		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6): <i>Medienspezifische Gestaltungsprinzipien</i>
<p><i>Die SuS können...</i> ... mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln (z. B. zu Beginn, anschließend, zum Schluss) adressatenbezogen vortragen</p>		<p><i>Die SuS können...</i> ... die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten, den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben, Gestaltungselemente für eine Präsentation (Text, Audio, Bildmaterial und Video) nach vorgegebenen Kriterien auswählen, eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten</p>

Thema der Unterrichtsreihe: Hacemos un spot publicitario sobre Argentina (Arriba 2 / Unidad 5)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Hör- /Sehverstehen dienende Kompetenz: Sprechen		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle/ Interkulturelle Bildung und Erziehung 		
Konkretisierung: Die SuS erstellen ein Werbevideo über einen Teilaspekt Argentiniens und entwickeln ein Arbeitsblatt zum Hör-/Sehverstehen		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Hör-/Sehverstehen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Teilaspekte: Gastronomie; Städte und Regionen inkl. Sehenswürdigkeiten; Sport; Kunst; Traditionen und Feste; Natur 	<ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Sehverstehensstrategien (Durch Vorentlastung des Vokabulars, durch Bewusstmachung von Strategien, Verstehen aus dem Kontext heraus) • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortsbeschreibung • Wegbeschreibung • Wetter • Wortschatz zum Argumentieren (en cambio/ mientras tanto/ en vez de ...) • Konnektoren (que/ donde/ cuando/ porque)
Optional:		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca. 200 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe E		Erweitertes Niveau - Niveaustufe G (H)
<i>Die Schüler können...</i>		<i>Die Schüler können...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • mit Hilfe von vorentlastetem Vokabular Einzelinformationen zu Argentinien entnehmen und zunehmend selbständiger Hypothesen bilden 		<ul style="list-style-type: none"> • die Hauptaussage sowie gezielte Einzelinformationen entnehmen sowie selbständig Hörtechniken und Strategien anwenden.
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)
<i>Die SuS können...</i>		<i>Die SuS können...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Einzelinformationen ermitteln und Wiedergeben • Gezielte Aufmerksamkeit auf Aussagen von Hörtexten und längeren Beiträgen richten 		<ul style="list-style-type: none"> • einschließlich Hard- und Software nach Vorgaben einsetzen (Medientechnik) • grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Bild-, Audio- und Videobearbeitungsprogrammen nutzen (Medientechnik) • eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen (Medienproduktion als planvoller Prozess) • grundlegende Elemente der (Bewegt-)Bild-, Ton- und Textgestaltung nach Vorgaben einsetzen (Gestaltung von Medienproduktion)

Thema der Unterrichtsreihe: Vamos a la Feria (Arriba 2 / Unidad 6)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle/ Interkulturelle Bildung und Erziehung 		
Konkretisierung: Die SuS verfassen einen Bericht/ Blogeintrag über ein spanisches Fest verfassen		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Schreiben	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • La Feria als spanisches traditionelles Fest 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Preterito perfecto y marcadores • Missfallen ausdrücken • Adjektive/ Adverbien
Optional:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gigi Hadid (Tagesablauf aus Zeitschrift „Elle“ als authentischer Text) 		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca. 230 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe E		Erweitertes Niveau - Niveaustufe G/H
<p><i>Die SuS können...</i> mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte zum Thema Feste verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten</p>		<p><i>Die SuS können...</i> zusammenhängende beschreibende, erzählende Texte zum Thema Feste, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen ihren Schreibprozess unter Zuhilfenahme verschiedener Techniken und Hilfsmittel zunehmend selbstständig steuern</p>
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)
<p><i>Die SuS können...</i> informierende Texte (z. B. Bericht, Beschreibung) unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen sowie von Wortlisten schreiben die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten darlegen</p>		<p><i>Die SuS können...</i> Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen zielorientiert auswählen und anwenden</p>

Thema der Unterrichtsreihe: Terminamos el año escolar (Arriba 2 / Unidad 7)		Zeitraum (U-Std.): ca. 15 Std.
Schwerpunktkompetenz: funktionale kommunikative Kompetenz: dialogisches Sprechen dienende Kompetenz: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):		
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle Bildung 		
Konkretisierung: Die SuS führen eine Debatte zu bestimmten Themen		
Inhalte	Schwerpunktkompetenz: Sprechen	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Hausaufgabe • Schuluniform • Klausuren und Noten (ja oder nein?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Debatte führen • Argumente vortragen und verteidigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zustimmung und Ablehnung äußern • Indirekte Objektpronomen (auszugsweise und dienend für die Debatte → A mí me parece; A ti te ...)
Optional:		
Leistungsbewertung:		
<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Klassenarbeit: Überprüfung der sprachlich-strukturellen Mittel (s. „Konkretisierung“), inkl. Textproduktion (ca. 250 Wörter) 		
Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe E		Erweitertes Niveau - Niveaustufe G/H
<i>Die SuS können...</i>		<i>Die SuS können...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • über Schulleben in einer Debatte sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zum Führen einer Debatte zunehmend freier anwenden 		<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche über Schulleben und Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, situativ angemessen und adressatengerecht initiieren, an ihnen teilnehmen und sie • aufrechterhalten • Standpunkte erklären und erfragen sowie Argumente austauschen
Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)		Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)
<i>Die SuS können...</i>		nicht vorhanden
<ul style="list-style-type: none"> • eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z. B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, • bereits Gesagtes wertschätzen • und daran anschließen sprachliche Handlungen wie Rückfrage, Richtigstellung, Hervorhebung, Äußerung von Zweifel als Redeabsicht deuten 		