

Fach: WAT

Jahrgang: 7./8.

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Kleidung und Mode/ Textilverarbeitung (WP2)		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit Fachwissen umgehen (Systeme und Nachhaltigkeit in der Arbeitswelt)</li><li>• Methoden einsetzen (Erschließen von Informationen)</li></ul>		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Berufs- und Studienorientierung (3.1)</i></li><li>• <i>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)</i></li></ul>		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gebrauchs- und Pflegeeigenschaften von Textilien</li><li>• Industrialisierte Massenproduktion</li><li>• Textilkennzeichnung und Pflege</li><li>• Ergonomie und Arbeitsschutz in der Textilbranche</li><li>• Modeentwicklung und -trends (geschichtlichen Epochen)</li><li>• Produktionsverlagerung in Entwicklungs- und Schwellenländer, Kinderarbeit</li><li>• Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien</li></ul>		
<b>optional:</b> kritischer Blick (Analyse) auf YouTube/ Influencer in Bezug auf Mode/ Marken		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich und im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D</b>	<b>Niveaustufe E</b>	<b>Niveaustufe F</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsplätze der Textilbranche benennen und beschreiben</li><li>• Situationen nachhaltigen Handelns in der Textilbranche aufzeigen</li><li>• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsplätze in der Textilbranche identifizieren und analysieren</li><li>• Folgen von Arbeitsprozessen identifizieren und die Auswirkungen herausarbeiten</li><li>• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grundzüge von Nachhaltigkeit in der Textilbranche anhand von Beispielen erläutern</li><li>• Informationen mit selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren</li></ul>

## **Sprachbildung**

1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: Texte verstehen und nutzen ... den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen

1.3.1 Rezeption/ Hörverstehen: Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen ... Informationen aus Medien (Film) aufgabenbegleitend ermitteln und wiedergeben

## **Medienbildung**

2.3.1 Informieren: Informationsquellen und ihre spezifische Merkmale ... mediale Informationsquellen bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben sowie zum Wissenserwerb nutzen

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Ernährung, Gesundheit und Konsum (P5)/ Lebensmittelverarbeitung (WP3)		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden einsetzen (Planen und Produzieren, Erschließen von Informationen)</li> <li>• Bewerten und Entscheiden (Testen und Bewerten von Produkten, Organisieren von Herstellungs- und Arbeitsabläufen)</li> </ul>		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Berufs- und Studienorientierung (3.1)</i></li> <li>• <i>Gesundheitsförderung (3.5)</i></li> <li>• <i>Nachhaltige Entwicklung (3.11)</i></li> <li>• <i>Verbraucherbildung (3.13)</i></li> </ul>		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachgerechter Umgang mit Küchengeräten und -maschinen, Unfallverhütung, Hygieneregeln</li> <li>• Umgang mit Rezepten</li> <li>• Gesundheitsförderliche Nahrungszubereitung und Mahlzeitengestaltung, Garverfahren</li> <li>• Orientierungshilfen bei der Auswahl von Lebensmitteln: Ernährungskreis und Ernährungspyramide, regionale und saisonale Lebensmittel, Essverhalten und Ernährungsweisen</li> <li>• Inhaltsstoffe und Wirkungen von Lebensmitteln</li> </ul>		
<b>optional:</b> Kurzvorträge (Power-Point-Präsentation) bspw. Essverhalten; Nährstoffe Lernvideos/ Tutorials Kochanleitungen etc.		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich, praktisch und im Team; Produkt-Bewertung; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D</b>	<b>Niveaustufe E</b>	<b>Niveaustufe F</b>

- Produkte nach Vorgaben fertigen
- Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen
- Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln, aufbereiten, darstellen und präsentieren
- aus Produkten gleicher Art in verschiedenen Ausführungen kriterienorientiert die geeigneten auswählen
- vorgegebene Zeit- und Arbeitspläne lesen und wiedergeben

- Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen
- Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren
- vorgegebene Verfahren anwenden, um Materialien, Geräte und Herstellungsverfahren auszuwählen Zeit- und Arbeitspläne entwickeln, anwenden und auswerten

- arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten (Mahlzeiten) teilweise selbstständig planen und durchführen
- Informationen mit selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren
- arbeitsteilige Zeit- und Arbeitspläne entwickeln, begründen, anwenden und auswerten

## **Sprachbildung**

- 1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: grafische Darstellungen beschreiben und erläutern und aus Texten gezielt Informationen ermitteln  
 1.3.3 Produktion/ Sprechen: einen Vortrag halten ... mit Hilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen

## **Medienbildung**

- 2.3.1 Informieren: Informationsverarbeitung ... Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen  
 2.3.3 Präsentation: Durchführung einer Präsentation ... Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben und das Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen; Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik (WP4)		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Fachwissen umgehen (Systeme der Technik)</li> <li>• Methoden einsetzen (Planen und Produzieren)</li> <li>• Bewerten und Entscheiden (Handeln in technischen Kontexten)</li> </ul>		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufs- und Studienorientierung (3.1)</li> <li>• Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)</li> </ul>		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung und Herstellung eines auf einer elektronischen Schaltung basierenden Gebrauchsgegenstandes</li> <li>• Symbolsprache elektronischer Schaltungen, Schaltbild</li> <li>• Lesen und Erstellen von Schaltplänen</li> <li>• Aufbau und Bedienung elektrischer Geräte und Maschinen an Beispielen</li> <li>• Arbeiten mit feinelektronischen und feinmechanischen Werkzeugen, Geräten und Maschinen</li> <li>• Ergonomie und Arbeitsschutz</li> </ul>		
<b>optional:</b> Simulation von elektrischen Schaltungen (Schaltkreise) mit entsprechender Software		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich und im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D</b>	<b>Niveaustufe E</b>	<b>Niveaustufe F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Sachsysteme und Prozesse aus dem direkten Lebensumfeld beschreiben</li> <li>• Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen</li> <li>• die Qualität eigener Arbeitsergebnisse, die unter Technikeinsatz erzielt wurden, benennen und beschreiben</li> <li>• vorgegebene Fachbegriffe nach Übung anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Sachsysteme und Prozesse identifizieren und vergleichen</li> <li>• Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen</li> <li>• Möglichkeiten der Qualitätsverbesserung von Arbeitsprozessen erläutern</li> <li>• einen Fachwortschatz (z. B. ein Glossar) kontextbezogen anlegen und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundstruktur technischer Systeme und den Ablauf technischer Prozesse anhand von Beispielen erklären</li> <li>• arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten teilweise selbstständig planen und durchführen</li> <li>• Möglichkeiten der Qualitätsverbesserung von Arbeitsprozessen erläutern</li> <li>• Fachbegriffe vernetzt darstellen</li> </ul>

## **Sprachbildung**

1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: Texte verstehen und nutzen ... grafische Darstellungen beschreiben und erläutern

## **Medienbildung**

2.3.1 Informieren: Informationsquellen und ihre spezifische Merkmale ... mediale Informationsquellen bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben sowie zum Wissenserwerb nutzen

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte (P8)		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> Methoden einsetzen (Planen und Produzieren) Bewerten und Entscheiden (Organisieren von Fertigungs- und Arbeitsabläufen; Bewerten von Produkten) Kommunizieren (Verstehen, Anwenden und Nutzen von Bild- und Fachsprache)		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> <i>Berufs- und Studienorientierung (3.1)</i>		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung, Planung und Fertigung von Produkten aus verschiedenen Werkstoffen</li> <li>• Aufbau, Funktion und Nutzung von Werkzeugen und einfachen Maschinen</li> <li>• Fertigungsverfahren zur manuellen und maschinellen Bearbeitung von Werkstoffen</li> <li>• Technisches Skizzieren, technisches Zeichnen, Stücklisten, Arbeitsablaufplanung, Arbeitsorganisation, Arbeitsschutz</li> <li>• Materialeigenschaften</li> </ul>		
<b>optional:</b> Portfolio (vorstrukturierte Worddatei mit bspw. Tabellen, Bildern etc.)		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich, praktisch und im Team; Produkt-Bewertung; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D</b>	<b>Niveaustufe E</b>	<b>Niveaustufe F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produkte nach (kleinschrittigen) Vorgaben fertigen</li> <li>• Vorgegebene Zeit- und Arbeitspläne lesen und wiedergeben</li> <li>• Informationen aus sachbezogenen Darstellungen entnehmen, Arbeitsanleitungen und technische Zeichnungen lesen</li> <li>• technische Skizzen als Planungshilfen anfertigen</li> <li>• die Qualität eigener Arbeitsergebnisse, die unter Technikeinsatz erzielt wurden, benennen und beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen</li> <li>• Produkte nach selbst erarbeiteten Kriterien bewerten</li> <li>• Informationen aus symbolischen und bildhaften Darstellungen (z. B. Piktogramme) entnehmen und für eigenes Handeln nutzbar machen</li> <li>• technische Skizzen und technische Zeichnungen als Planungshilfen mit Zeichengeräten anfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten teilweise selbständig planen und durchführen</li> <li>• Fachbegriffe vernetzt darstellen</li> <li>• technische Skizzen und technische Zeichnungen als Planungshilfen mit Zeichengeräten anfertigen</li> </ul>

## **Sprachbildung**

1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: Texte verstehen und nutzen ... aus Texten gezielt Informationen entnehmen und grafische Darstellungen beschreiben und erläutern

1.3.3 Produktion/ Sprechen: Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben ... Sachverhalte und Abläufe beschreiben

1.3.6 Sprachbewusstheit ... alltags- und fachsprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden

## **Medienbildung**

- grafische Darstellungen :beschreiben und erläutern; interpretieren und bewerten
- Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen und
- die Ergebnisse angemessen strukturiert und in adäquater Form präsentieren



<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen (P6)		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Fachwissen umgehen (Systeme der Wirtschaft)</li> <li>• Bewerten und Entscheiden (Handeln in wirtschaftlichen Kontext)</li> <li>• Kommunizieren (Verstehen und Anwenden von Fachsprache aus dem Gebiet der Wirtschaft)</li> </ul>		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufs- und Studienorientierung (3.1)</li> <li>• Lernen in globalen Zusammenhängen (3.11)</li> <li>• Verbraucherbildung (3.13)</li> </ul>		
<b>Konkretisierung:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechte und Pflichten aus Rechtsgeschäften im Alltag</li> <li>• Konstellationen der Interessen von Anbietern und Nachfragern von Produkten, Gütern und Dienstleistungen</li> <li>• Wirtschaftliches Handeln – ökonomisches Prinzip (einfacher und erweiterter Wirtschaftskreislauf)</li> <li>• Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung</li> <li>• Bedarf und Bedürfnisse, Haushaltsplanung, Einnahmen und Ausgaben</li> <li>• Markt und Märkte</li> <li>• Umgang mit Geld</li> </ul>		
<b>optional:</b>		
Planspiele (Preisbildungsmechanismen, Wirtschaftssimulationen), Lernvideos erstellen (z.B. Wirtschaftskreislauf) Berufs- und Lebenswegplanung		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich und im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D</b>	<b>Niveaustufe E</b>	<b>Niveaustufe F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wirtschaftliche Zusammenhänge im privaten Haushalt erläutern und veranschaulichen</li> <li>• eigene Konsumententscheidungen benennen und beschreiben</li> <li>• Fachbegriffe ihren Erklärungen bzw. Abbildungen zuordnen und nach Übung anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gesamtwirtschaftliche Zusammenhänge erläutern</li> <li>• unterschiedliche Möglichkeiten bei der Haushaltsplanung und Haushaltsführung erläutern</li> <li>• alltagssprachlichen Aussagen fachsprachliche Informationen zuordnen einen Fachwortschatz (z. B. ein Glossar) kontextbezogen anlegen und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge unseres Wirtschaftssystems anhand von Beispielen erklären</li> <li>• unterschiedliche Möglichkeiten bei der Haushaltsplanung und Haushaltsführung erläutern</li> <li>• Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Ober- und Unterbegriffe) in Dokumentationen und Präsentationen einen umfangreichen Fachwortschatz einsetzen</li> </ul>

## **Sprachbildung**

1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: Texte verstehen und nutzen ... grafische Darstellungen beschreiben und erläutern und aus Texten gezielt Informationen ermitteln und zweckgerichtet nutzen

1.3.3 Produktion/ Sprechen: Überlegungen zu einem Thema darlegen ... zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern

## **Medienbildung**

2.3.1 Informieren: Suchstrategien ... zur Gewinnung von Informationen und sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen

Fach: WAT

Jahrgang: 9./10.

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Berufs- und Lebenswegplanung		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Schuljahr (1-stündiger Unterricht)
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> Erschließen von Informationen		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> (Berufs- und Studienorientierung 3.1)		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung und Dokumentation des Betriebspraktikums</li><li>• Individuelle berufliche Voraussetzungen im Vergleich zu Anforderungsprofilen unterschiedlicher Arbeitsplätze und Berufe</li><li>• Bildungswege nach dem Schulabschluss</li><li>• Rechte und Pflichten als Arbeitnehmerin und Arbeitnehmer; (Jugend-)Arbeitsschutz</li><li>• Rolle von Gewerkschaften und Gruppen, z. B. von Verbänden, Kammern, Vereinen</li><li>• Individuelle Bewerbungsunterlagen und Bewerbungsverfahren</li><li>• Entscheidungstechniken und -methoden</li><li>• Unternehmen / Betriebe: Rechtsformen, Strukturen (Organigramm), Betriebsklima</li><li>• Anforderungen an moderne Arbeitnehmer</li></ul>		
<b>optional:</b> Die Stoffverteilung wird nach Lage des Praktikumszeitraums (1. / 2. Halbjahr) angepasst. Perspektivisch: Digitales Berichtsheft (Praktikum)		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich, PA/GA; Berichtsheft; LEK bzw. Kursarbeit;		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E</b>	<b>Niveaustufe F</b>	<b>Niveaustufe G</b>
Stufe D: <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln und darstellen</li></ul> Stufe E <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren</li></ul>	Stufe F <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen mit vorgegebenen und selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren</li></ul>	Stufe G <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationsorte erschließen und gewonnene Informationen vergleichen und für Entscheidungsprozesse nutzen (H Informationsorte bewerten und für Entscheidungsprozesse nutzen)</li></ul>

## **Sprachbildung**

- aus Texten gezielt Informationen entnehmen und grafische Darstellungen beschreiben und erläutern
- Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren
- Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen
- zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern Vermutungen äußern und begründen
- Interviews vorbereiten und durchführen, Beobachtungen in Betrieben und dort gesammelte Informationen dokumentieren

## **Medienbildung**

- bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen
- bei der Nutzung von Suchmaschinen die Suchergebnisse und ihr Zustandekommen kritisch reflektieren
- Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen

Fach: WAT

Jahrgang: 9./ 10.

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Bauen und Wohnen (WP 6) 9/10		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> Methoden einsetzen		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> Verbraucherbildung (3.13)		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohnformen, Wohnbedürfnisse und Wohnungssuche (Gründung eines eigenen Haushalts)</li> <li>• Wohnungs- und Immobilienmarkt</li> <li>• Miete und Mietnebenkosten, Wohngeld</li> <li>• Wohnungsgrundrisse und unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten</li> <li>• Zeichnen von Grund- und Aufrissen, Modellbau (Maßstab)</li> </ul>		
<b>optional:</b> Erwerb / Bau von Wohneigentum, Baustoffe, Baukosten etc. - Grundrissplanung mit geeigneter Software, Recherche (z.B. Berliner Wohnungsmarkt, Immonet.de)		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich, praktisch und im Team; ggf. Produkt-Bewertung; LEK bzw. Kursarbeit;		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E</b>	<b>Niveaustufe F</b>	<b>Niveaustufe G</b>
Stufe D: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren</li> <li>• technische Skizzen als Planungshilfen anfertigen</li> </ul> Stufe E <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren</li> <li>• Informationen aus symbolischen und bildhaften Darstellungen (z. B. Piktogramme) entnehmen und für eigenes Handeln nutzbar machen</li> </ul>	Stufe F <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen mit selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren</li> <li>• technische Skizzen und technische Zeichnungen als Planungshilfen mit Zeichengeräten bzw. unter Einsatz von Software anfertigen</li> </ul>	Stufe G <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsorte erschließen und gewonnene Informationen vergleichen und für Entscheidungsprozesse nutzen</li> <li>• grafische Darstellungen unter Einsatz professioneller Zeichenwerkzeuge bzw. von Software erstellen und für Planungen nutzen</li> </ul>
<b>Sprachbildung</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Meinung mit Argumenten stützen</li> </ul>		

- Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen

## **Medienbildung**

- Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen
- Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren
- grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Tabellenkalkulationsprogrammen nutzen

Fach:     WAT                    

Jahrgang:   9./10.  

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Mobilität und Energieversorgung (WP 7) 9/10		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> Mit Fachwissen umgehen		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung (3.10), Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (3.11)		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilität und Energienutzung als gesellschaftliches Grundbedürfnis, Chancen und Risiken</li> <li>• Regenerative Energiegewinnung</li> <li>• Mobilität und Energieversorgung als Teile von Infrastrukturen</li> <li>• Entwicklungstrends von Verkehrs- und Kommunikationssystemen, Telematik, Sicherheitstechnik</li> <li>• nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto</li> </ul>		
<b>optional:</b> Vorbereitung und Durchführung von Energiesparprojekten, z. B. Projekt Energiesparschule, Energiedetektive, Fifty-Fifty-Projekt* Entwickeln und Erproben des Modells einer Windkraftanlage - Vortrag (Power-Point-Präsentation) bspw. Erzeugung von elektrischer Energie auf konventioneller und regenerativer Art		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich, Präsentation im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggf. Produkt-Bewertung		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E</b>	<b>Niveaustufe F</b>	<b>Niveaustufe G</b>
Stufe D: <ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Sachsysteme und Prozesse aus dem direkten Lebensumfeld beschreiben</li> <li>• Veränderungen der Lebensgewohnheiten durch technische Entwicklungen herausarbeiten</li> <li>• die Bedeutung der Schonung von Ressourcen beim Produzieren darlegen</li> </ul> Stufe E <ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Sachsysteme und Prozesse identifizieren und vergleichen</li> <li>• technische Entwicklungen identifizieren, einordnen und kritisch einschätzen</li> <li>• Folgen des Produzierens identifizieren und vergleichen</li> </ul>	Stufe F <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundstruktur technischer Systeme und den Ablauf technischer Prozesse anhand von Beispielen erklären</li> <li>• Grundzüge von Technikgenese anhand von Beispielen erläutern</li> <li>• Grundzüge von Nachhaltigkeit in der Technik anhand von Beispielen erläutern</li> </ul>	Stufe G <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Einsatz technischer Systeme und Prozesse in Unternehmen erläutern</li> <li>• technische Entwicklungen in der Produktion deutlich machen und bewerten</li> <li>• sich auf der Grundlage von Kriterien der Nachhaltigkeit mit Produktionsentscheidungen kritisch auseinandersetzen</li> </ul>

## **Sprachbildung**

- grafische Darstellungen beschreiben und erläutern
- Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen und erklären
- Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen
- Lesetechniken (u. a. orientierendes, selektives, überfliegendes und wiederholtes Lesen) entsprechend der Leseabsicht anwenden
- mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln (z. B. im Folgenden, abschließend, zusammenfassend) adressatengerecht vortragen

## **Medienbildung**

- bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen
- Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden
- Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen
- Kommunikationsmedien adressatengerecht auswählen und diese anwenden
- eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen in multimedialen Darstellungsformen gestalten
- Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren



Fach: WAT

Jahrgang: 9./10.

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht (P9) 9/10		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> Bewerten und Entscheiden		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (3.11)		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regionale und globale Produktion von Nahrungsmitteln</li><li>• Soziale und ökonomische Folgen des Konsums</li><li>• Herstellung und Verarbeitung von Lebensmitteln (Genfood, Convenience-Produkte, Bio-Produkte, vegane Produkte, ...)</li><li>• Gerichte unter Themenbezug planen und zubereiten</li></ul>		
<b>optional:</b> Recherche aktueller Daten um daraus Statistiken mit Excel zu erstellen		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich, praktisch und im Team; ggf. Produkt-Bewertung; LEK bzw. Kursarbeit;		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E</b>	<b>Niveaustufe F</b>	<b>Niveaustufe G</b>
Stufe D: <ul style="list-style-type: none"><li>• aus Produkten gleicher Art in verschiedenen Ausführungen kriterienorientiert die geeigneten auswählen</li><li>• eigene Konsumententscheidungen benennen und beschreiben</li></ul> Stufe E: <ul style="list-style-type: none"><li>• vorgegebene Verfahren anwenden, um Lebensmittel, Hilfsstoffe, Geräte, und Zubereitungstechniken auszuwählen</li><li>• unterschiedliche Möglichkeiten bei der Haushaltsplanung und Haushaltsführung benennen und beschreiben</li></ul>	Stufe F: <ul style="list-style-type: none"><li>• unabhängige Testergebnisse nutzen, um Produkte und Dienstleistungen kritisch zu bewerten und Konsumententscheidungen zu begründen</li><li>• unterschiedliche Möglichkeiten bei der Haushaltsplanung und Haushaltsführung erläutern</li></ul>	Stufe G: <ul style="list-style-type: none"><li>• Testverfahren für Dienstleistungen und Produkte unter Auswahl und Kombination vorhandener entwickeln und anwenden</li><li>• Einflüsse von Anreizen und Restriktionen auf Entscheidungen in privaten Haushalten im Wirtschaftskreislauf analysieren und erörtern</li></ul>

## **Sprachbildung**

- aus Texten gezielt Informationen entnehmen und grafische Darstellungen beschreiben und erläutern
- Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren
- Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen
- zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern Vermutungen äußern und begründen

## **Medienbildung**

- bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen
- bei der Nutzung von Suchmaschinen die Suchergebnisse und ihr Zustandekommen kritisch reflektieren
- Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen

<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Unternehmerisches Handeln (P10); Entwickeln und Herstellen von Produkten oder Anbieten von Dienstleistungen für Kunden (WP1)		<b>Zeitraum (U-Std.):</b> 1 Halbjahr
<b>Schwerpunktkompetenz:</b> Mit Fachwissen umgehen (Systeme der Wirtschaft), Methoden einsetzen (Planen und Produzieren), Bewerten und Entscheiden (Organisieren von Fertigungs- und Arbeitsabläufen)		
<b>Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:</b> Berufs- und Studienorientierung (3.1), Europabildung (3.4), Verbraucherbildung (3.13)		
<b>Konkretisierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unternehmen im Wirtschaftskreislauf</li> <li>• Strukturwandel von Wirtschaftssektoren</li> <li>• Aufbau- und Ablauforganisation (Beschaffung, Produktion, Absatz)</li> <li>• Preisbildung (Marktgeschehen)</li> <li>• Arbeitsteilung</li> <li>• Marketing</li> <li>• Sachgüter, Dienstleistungen entwickeln und planen, herstellen und vermarkten</li> </ul>		
<b>optional:</b> Aktivitäten in einer (fortgeführten oder neu gegründeten) Schülerfirma - Erstellung eines Businessplans (medial gestützt) für eine (fiktive) Firma		
<b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit mündlich, Präsentation im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggf. Produkt-Bewertung		
<b>Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E</b>	<b>Niveaustufe F</b>	<b>Niveaustufe G</b>
Stufe D: <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erläutern und veranschaulichen</li> <li>• Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen</li> <li>• unterschiedliche Zeit- und Arbeitspläne vergleichen und eine Auswahl treffen</li> </ul> Stufe E <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesamtwirtschaftliche Zusammenhänge erläutern</li> <li>• Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen</li> <li>• Zeit- und Arbeitspläne entwickeln, anwenden und auswerten</li> </ul>	Stufe F <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge unseres Wirtschaftssystems anhand von Beispielen erklären</li> <li>• arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten teilweise selbstständig planen und durchführen</li> <li>• arbeitsteilige Zeit- und Arbeitspläne entwickeln, begründen, anwenden und auswerten</li> </ul>	Stufe G <ul style="list-style-type: none"> <li>• wirtschaftliche Zusammenhänge in Unternehmen vergleichen und erklären</li> <li>• arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten und Bereitstellung von Dienstleistungen teilweise selbstständig planen, sowie eigenständig umsetzen, anbieten und bewerten</li> <li>• professionelle Organisations- und Planungsinstrumente anwenden</li> </ul>

## **Sprachbildung**

- *zu einem Sachverhalt Stellung nehmen, Hypothesen formulieren und begründen*
- *die eigene Meinung mit Argumenten stützen*
- *eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z. B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen)*

## **Medienbildung**

### Beispiel Herstellung eines Produktflyers:

- eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen
- die Gestaltung und Wirkung von eigenen Medienproduktionen nach vorgegebenen Kriterien einschätzen
- Gestaltungselemente für ihre Medienproduktion kriterienorientiert auswählen und sie sachgerecht einsetzen
- ästhetische Gestaltungskriterien sachgerecht anwenden und ihre Wirkung reflektieren
- lizenzrechtliche Vorgaben berücksichtigen und ausgewählte Angebote nutzen (Logos)