

Fach: WAT

Jahrgang: 7./8.

Thema der Unterrichtsreihe: Kleidung und Mode/ Textilverarbeitung (WP2)		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz: <ul style="list-style-type: none">• mit Fachwissen umgehen (Systeme und Nachhaltigkeit in der Arbeitswelt)• Methoden einsetzen (Erschließen von Informationen)		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema: <ul style="list-style-type: none">• <i>Berufs- und Studienorientierung (3.1)</i>• <i>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7)</i>		
Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none">• Gebrauchs- und Pflegeeigenschaften von Textilien• Industrialisierte Massenproduktion• Textilkennzeichnung und Pflege• Ergonomie und Arbeitsschutz in der Textilbranche• Modeentwicklung und -trends (geschichtlichen Epochen)• Produktionsverlagerung in Entwicklungs- und Schwellenländer, Kinderarbeit• Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien		
optional: kritischer Blick (Analyse) auf YouTube/ Influencer in Bezug auf Mode/ Marken		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich und im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D	Niveaustufe E	Niveaustufe F
<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsplätze der Textilbranche benennen und beschreiben• Situationen nachhaltigen Handelns in der Textilbranche aufzeigen• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsplätze in der Textilbranche identifizieren und analysieren• Folgen von Arbeitsprozessen identifizieren und die Auswirkungen herausarbeiten• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren	<ul style="list-style-type: none">• Grundzüge von Nachhaltigkeit in der Textilbranche anhand von Beispielen erläutern• Informationen mit selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren

Sprachbildung

1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: Texte verstehen und nutzen ... den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen

1.3.1 Rezeption/ Hörverstehen: Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen ... Informationen aus Medien (Film) aufgabenbegleitend ermitteln und wiedergeben

Medienbildung

2.3.1 Informieren: Informationsquellen und ihre spezifische Merkmale ... mediale Informationsquellen bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben sowie zum Wissenserwerb nutzen

Thema der Unterrichtsreihe: Ernährung, Gesundheit und Konsum (P5)/ Lebensmittelverarbeitung (WP3)		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Methoden einsetzen (Planen und Produzieren, Erschließen von Informationen) • Bewerten und Entscheiden (Testen und Bewerten von Produkten, Organisieren von Herstellungs- und Arbeitsabläufen) 		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Berufs- und Studienorientierung (3.1)</i> • <i>Gesundheitsförderung (3.5)</i> • <i>Nachhaltige Entwicklung (3.11)</i> • <i>Verbraucherbildung (3.13)</i> 		
Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Sachgerechter Umgang mit Küchengeräten und -maschinen, Unfallverhütung, Hygieneregeln • Umgang mit Rezepten • Gesundheitsförderliche Nahrungszubereitung und Mahlzeitengestaltung, Garverfahren • Orientierungshilfen bei der Auswahl von Lebensmitteln: Ernährungskreis und Ernährungspyramide, regionale und saisonale Lebensmittel, Essverhalten und Ernährungsweisen • Inhaltsstoffe und Wirkungen von Lebensmitteln 		
optional: Kurzvorträge (Power-Point-Präsentation) bspw. Essverhalten; Nährstoffe Lernvideos/ Tutorials Kochanleitungen etc.		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich, praktisch und im Team; Produkt-Bewertung; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D	Niveaustufe E	Niveaustufe F

- Produkte nach Vorgaben fertigen
- Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen
- Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln, aufbereiten, darstellen und präsentieren
- aus Produkten gleicher Art in verschiedenen Ausführungen kriterienorientiert die geeigneten auswählen
- vorgegebene Zeit- und Arbeitspläne lesen und wiedergeben

- Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen
- Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren
- vorgegebene Verfahren anwenden, um Materialien, Geräte und Herstellungsverfahren auszuwählen Zeit- und Arbeitspläne entwickeln, anwenden und auswerten

- arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten (Mahlzeiten) teilweise selbstständig planen und durchführen
- Informationen mit selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren
- arbeitsteilige Zeit- und Arbeitspläne entwickeln, begründen, anwenden und auswerten

Sprachbildung

- 1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: grafische Darstellungen beschreiben und erläutern und aus Texten gezielt Informationen ermitteln
 1.3.3 Produktion/ Sprechen: einen Vortrag halten ... mit Hilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen

Medienbildung

- 2.3.1 Informieren: Informationsverarbeitung ... Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen
 2.3.3 Präsentation: Durchführung einer Präsentation ... Regeln und Methoden für das Geben und Annehmen von Feedback erproben und das Feedback zur Selbsteinschätzung nutzen; Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren

Thema der Unterrichtsreihe: Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik (WP4)		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz:		
<ul style="list-style-type: none"> • mit Fachwissen umgehen (Systeme der Technik) • Methoden einsetzen (Planen und Produzieren) • Bewerten und Entscheiden (Handeln in technischen Kontexten) 		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:		
<ul style="list-style-type: none"> • Berufs- und Studienorientierung (3.1) • Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (3.7) 		
Konkretisierung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Planung und Herstellung eines auf einer elektronischen Schaltung basierenden Gebrauchsgegenstandes • Symbolsprache elektronischer Schaltungen, Schaltbild • Lesen und Erstellen von Schaltplänen • Aufbau und Bedienung elektrischer Geräte und Maschinen an Beispielen • Arbeiten mit feinelektronischen und feinmechanischen Werkzeugen, Geräten und Maschinen • Ergonomie und Arbeitsschutz 		
optional: Simulation von elektrischen Schaltungen (Schaltkreise) mit entsprechender Software		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich und im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D	Niveaustufe E	Niveaustufe F
<ul style="list-style-type: none"> • technische Sachsysteme und Prozesse aus dem direkten Lebensumfeld beschreiben • Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen • die Qualität eigener Arbeitsergebnisse, die unter Technikeinsatz erzielt wurden, benennen und beschreiben • vorgegebene Fachbegriffe nach Übung anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • technische Sachsysteme und Prozesse identifizieren und vergleichen • Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen • Möglichkeiten der Qualitätsverbesserung von Arbeitsprozessen erläutern • einen Fachwortschatz (z. B. ein Glossar) kontextbezogen anlegen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Grundstruktur technischer Systeme und den Ablauf technischer Prozesse anhand von Beispielen erklären • arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten teilweise selbstständig planen und durchführen • Möglichkeiten der Qualitätsverbesserung von Arbeitsprozessen erläutern • Fachbegriffe vernetzt darstellen

Sprachbildung

1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: Texte verstehen und nutzen ... grafische Darstellungen beschreiben und erläutern

Medienbildung

2.3.1 Informieren: Informationsquellen und ihre spezifische Merkmale ... mediale Informationsquellen bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben sowie zum Wissenserwerb nutzen

Thema der Unterrichtsreihe: Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte (P8)		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz: Methoden einsetzen (Planen und Produzieren) Bewerten und Entscheiden (Organisieren von Fertigungs- und Arbeitsabläufen; Bewerten von Produkten) Kommunizieren (Verstehen, Anwenden und Nutzen von Bild- und Fachsprache)		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema: <i>Berufs- und Studienorientierung (3.1)</i>		
Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung, Planung und Fertigung von Produkten aus verschiedenen Werkstoffen • Aufbau, Funktion und Nutzung von Werkzeugen und einfachen Maschinen • Fertigungsverfahren zur manuellen und maschinellen Bearbeitung von Werkstoffen • Technisches Skizzieren, technisches Zeichnen, Stücklisten, Arbeitsablaufplanung, Arbeitsorganisation, Arbeitsschutz • Materialeigenschaften 		
optional: Portfolio (vorstrukturierte Worddatei mit bspw. Tabellen, Bildern etc.)		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich, praktisch und im Team; Produkt-Bewertung; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D	Niveaustufe E	Niveaustufe F
<ul style="list-style-type: none"> • Produkte nach (kleinschrittigen) Vorgaben fertigen • Vorgegebene Zeit- und Arbeitspläne lesen und wiedergeben • Informationen aus sachbezogenen Darstellungen entnehmen, Arbeitsanleitungen und technische Zeichnungen lesen • technische Skizzen als Planungshilfen anfertigen • die Qualität eigener Arbeitsergebnisse, die unter Technikeinsatz erzielt wurden, benennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen • Produkte nach selbst erarbeiteten Kriterien bewerten • Informationen aus symbolischen und bildhaften Darstellungen (z. B. Piktogramme) entnehmen und für eigenes Handeln nutzbar machen • technische Skizzen und technische Zeichnungen als Planungshilfen mit Zeichengeräten anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> • arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten teilweise selbständig planen und durchführen • Fachbegriffe vernetzt darstellen • technische Skizzen und technische Zeichnungen als Planungshilfen mit Zeichengeräten anfertigen

Sprachbildung

1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: Texte verstehen und nutzen ... aus Texten gezielt Informationen entnehmen und grafische Darstellungen beschreiben und erläutern

1.3.3 Produktion/ Sprechen: Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben ... Sachverhalte und Abläufe beschreiben

1.3.6 Sprachbewusstheit ... alltags- und fachsprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden

Medienbildung

- grafische Darstellungen :beschreiben und erläutern; interpretieren und bewerten
- Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen und
- die Ergebnisse angemessen strukturiert und in adäquater Form präsentieren

Thema der Unterrichtsreihe: Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen (P6)		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz:		
<ul style="list-style-type: none"> • mit Fachwissen umgehen (Systeme der Wirtschaft) • Bewerten und Entscheiden (Handeln in wirtschaftlichen Kontext) • Kommunizieren (Verstehen und Anwenden von Fachsprache aus dem Gebiet der Wirtschaft) 		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:		
<ul style="list-style-type: none"> • Berufs- und Studienorientierung (3.1) • Lernen in globalen Zusammenhängen (3.11) • Verbraucherbildung (3.13) 		
Konkretisierung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten aus Rechtsgeschäften im Alltag • Konstellationen der Interessen von Anbietern und Nachfragern von Produkten, Gütern und Dienstleistungen • Wirtschaftliches Handeln – ökonomisches Prinzip (einfacher und erweiterter Wirtschaftskreislauf) • Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung • Bedarf und Bedürfnisse, Haushaltsplanung, Einnahmen und Ausgaben • Markt und Märkte • Umgang mit Geld 		
optional:		
Planspiele (Preisbildungsmechanismen, Wirtschaftssimulationen), Lernvideos erstellen (z.B. Wirtschaftskreislauf) Berufs- und Lebenswegplanung		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich und im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggfs. Portfolio		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D	Niveaustufe E	Niveaustufe F
<ul style="list-style-type: none"> • wirtschaftliche Zusammenhänge im privaten Haushalt erläutern und veranschaulichen • eigene Konsumententscheidungen benennen und beschreiben • Fachbegriffe ihren Erklärungen bzw. Abbildungen zuordnen und nach Übung anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • gesamtwirtschaftliche Zusammenhänge erläutern • unterschiedliche Möglichkeiten bei der Haushaltsplanung und Haushaltsführung erläutern • alltagssprachlichen Aussagen fachsprachliche Informationen zuordnen einen Fachwortschatz (z. B. ein Glossar) kontextbezogen anlegen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge unseres Wirtschaftssystems anhand von Beispielen erklären • unterschiedliche Möglichkeiten bei der Haushaltsplanung und Haushaltsführung erläutern • Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Ober- und Unterbegriffe) in Dokumentationen und Präsentationen einen umfangreichen Fachwortschatz einsetzen

Sprachbildung

1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen: Texte verstehen und nutzen ... grafische Darstellungen beschreiben und erläutern und aus Texten gezielt Informationen ermitteln und zweckgerichtet nutzen

1.3.3 Produktion/ Sprechen: Überlegungen zu einem Thema darlegen ... zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern

Medienbildung

2.3.1 Informieren: Suchstrategien ... zur Gewinnung von Informationen und sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen

Fach: WAT

Jahrgang: 9./10.

Thema der Unterrichtsreihe: Berufs- und Lebenswegplanung		Zeitraum (U-Std.): 1 Schuljahr (1-stündiger Unterricht)
Schwerpunktkompetenz: Erschließen von Informationen		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema: (Berufs- und Studienorientierung 3.1)		
Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none">• Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung und Dokumentation des Betriebspraktikums• Individuelle berufliche Voraussetzungen im Vergleich zu Anforderungsprofilen unterschiedlicher Arbeitsplätze und Berufe• Bildungswege nach dem Schulabschluss• Rechte und Pflichten als Arbeitnehmerin und Arbeitnehmer; (Jugend-)Arbeitsschutz• Rolle von Gewerkschaften und Gruppen, z. B. von Verbänden, Kammern, Vereinen• Individuelle Bewerbungsunterlagen und Bewerbungsverfahren• Entscheidungstechniken und -methoden• Unternehmen / Betriebe: Rechtsformen, Strukturen (Organigramm), Betriebsklima• Anforderungen an moderne Arbeitnehmer		
optional: Die Stoffverteilung wird nach Lage des Praktikumszeitraums (1. / 2. Halbjahr) angepasst. Perspektivisch: Digitales Berichtsheft (Praktikum)		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich, PA/GA; Berichtsheft; LEK bzw. Kursarbeit;		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E	Niveaustufe F	Niveaustufe G
Stufe D: <ul style="list-style-type: none">• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln und darstellen Stufe E <ul style="list-style-type: none">• Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren	Stufe F <ul style="list-style-type: none">• Informationen mit vorgegebenen und selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren	Stufe G <ul style="list-style-type: none">• Informationsorte erschließen und gewonnene Informationen vergleichen und für Entscheidungsprozesse nutzen (H Informationsorte bewerten und für Entscheidungsprozesse nutzen)

Sprachbildung

- aus Texten gezielt Informationen entnehmen und grafische Darstellungen beschreiben und erläutern
- Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren
- Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen
- zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern Vermutungen äußern und begründen
- Interviews vorbereiten und durchführen, Beobachtungen in Betrieben und dort gesammelte Informationen dokumentieren

Medienbildung

- bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen
- bei der Nutzung von Suchmaschinen die Suchergebnisse und ihr Zustandekommen kritisch reflektieren
- Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen

Fach: WAT

Jahrgang: 9./ 10.

Thema der Unterrichtsreihe: Bauen und Wohnen (WP 6) 9/10		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz: Methoden einsetzen		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema: Verbraucherbildung (3.13)		
Konkretisierung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Wohnformen, Wohnbedürfnisse und Wohnungssuche (Gründung eines eigenen Haushalts) • Wohnungs- und Immobilienmarkt • Miete und Mietnebenkosten, Wohngeld • Wohnungsgrundrisse und unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten • Zeichnen von Grund- und Aufrissen, Modellbau (Maßstab) 		
optional: Erwerb / Bau von Wohneigentum, Baustoffe, Baukosten etc. - Grundrissplanung mit geeigneter Software, Recherche (z.B. Berliner Wohnungsmarkt, Immonet.de)		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich, praktisch und im Team; ggf. Produkt-Bewertung; LEK bzw. Kursarbeit;		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E	Niveaustufe F	Niveaustufe G
Stufe D: <ul style="list-style-type: none"> • Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren • technische Skizzen als Planungshilfen anfertigen Stufe E: <ul style="list-style-type: none"> • Informationen mit vorgegebenen Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren • Informationen aus symbolischen und bildhaften Darstellungen (z. B. Piktogramme) entnehmen und für eigenes Handeln nutzbar machen 	Stufe F: <ul style="list-style-type: none"> • Informationen mit selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren • technische Skizzen und technische Zeichnungen als Planungshilfen mit Zeichengeräten bzw. unter Einsatz von Software anfertigen 	Stufe G: <ul style="list-style-type: none"> • Informationsorte erschließen und gewonnene Informationen vergleichen und für Entscheidungsprozesse nutzen • grafische Darstellungen unter Einsatz professioneller Zeichenwerkzeuge bzw. von Software erstellen und für Planungen nutzen
Sprachbildung		
<ul style="list-style-type: none"> • die eigene Meinung mit Argumenten stützen 		

- Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen

Medienbildung

- Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen
- Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren
- grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Tabellenkalkulationsprogrammen nutzen

Fach: WAT

Jahrgang: 9./10.

Thema der Unterrichtsreihe: Mobilität und Energieversorgung (WP 7) 9/10		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz: Mit Fachwissen umgehen		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema: Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung (3.10), Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (3.11)		
Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Mobilität und Energienutzung als gesellschaftliches Grundbedürfnis, Chancen und Risiken • Regenerative Energiegewinnung • Mobilität und Energieversorgung als Teile von Infrastrukturen • Entwicklungstrends von Verkehrs- und Kommunikationssystemen, Telematik, Sicherheitstechnik • nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto 		
optional: Vorbereitung und Durchführung von Energiesparprojekten, z. B. Projekt Energiesparschule, Energiedetektive, Fifty-Fifty-Projekt* Entwickeln und Erproben des Modells einer Windkraftanlage - Vortrag (Power-Point-Präsentation) bspw. Erzeugung von elektrischer Energie auf konventioneller und regenerativer Art		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich, Präsentation im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggf. Produkt-Bewertung		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E	Niveaustufe F	Niveaustufe G
Stufe D: <ul style="list-style-type: none"> • technische Sachsysteme und Prozesse aus dem direkten Lebensumfeld beschreiben • Veränderungen der Lebensgewohnheiten durch technische Entwicklungen herausarbeiten • die Bedeutung der Schonung von Ressourcen beim Produzieren darlegen Stufe E: <ul style="list-style-type: none"> • technische Sachsysteme und Prozesse identifizieren und vergleichen • technische Entwicklungen identifizieren, einordnen und kritisch einschätzen • Folgen des Produzierens identifizieren und vergleichen 	Stufe F: <ul style="list-style-type: none"> • die Grundstruktur technischer Systeme und den Ablauf technischer Prozesse anhand von Beispielen erklären • Grundzüge von Technikgenese anhand von Beispielen erläutern • Grundzüge von Nachhaltigkeit in der Technik anhand von Beispielen erläutern 	Stufe G: <ul style="list-style-type: none"> • den Einsatz technischer Systeme und Prozesse in Unternehmen erläutern • technische Entwicklungen in der Produktion deutlich machen und bewerten • sich auf der Grundlage von Kriterien der Nachhaltigkeit mit Produktionsentscheidungen kritisch auseinandersetzen

Sprachbildung

- grafische Darstellungen beschreiben und erläutern
- Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen und erklären
- Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen
- Lesetechniken (u. a. orientierendes, selektives, überfliegendes und wiederholtes Lesen) entsprechend der Leseabsicht anwenden
- mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln (z. B. im Folgenden, abschließend, zusammenfassend) adressatengerecht vortragen

Medienbildung

- bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen
- Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden
- Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen
- Kommunikationsmedien adressatengerecht auswählen und diese anwenden
- eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen in multimedialen Darstellungsformen gestalten
- Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren

Fach: WAT

Jahrgang: 9./10.

Thema der Unterrichtsreihe: Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht (P9) 9/10		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz: Bewerten und Entscheiden		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (3.11)		
Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none">• Regionale und globale Produktion von Nahrungsmitteln• Soziale und ökonomische Folgen des Konsums• Herstellung und Verarbeitung von Lebensmitteln (Genfood, Convenience-Produkte, Bio-Produkte, vegane Produkte, ...)• Gerichte unter Themenbezug planen und zubereiten		
optional: Recherche aktueller Daten um daraus Statistiken mit Excel zu erstellen		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich, praktisch und im Team; ggf. Produkt-Bewertung; LEK bzw. Kursarbeit;		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E	Niveaustufe F	Niveaustufe G
Stufe D: <ul style="list-style-type: none">• aus Produkten gleicher Art in verschiedenen Ausführungen kriterienorientiert die geeigneten auswählen• eigene Konsumententscheidungen benennen und beschreiben Stufe E: <ul style="list-style-type: none">• vorgegebene Verfahren anwenden, um Lebensmittel, Hilfsstoffe, Geräte, und Zubereitungstechniken auszuwählen• unterschiedliche Möglichkeiten bei der Haushaltsplanung und Haushaltsführung benennen und beschreiben	Stufe F: <ul style="list-style-type: none">• unabhängige Testergebnisse nutzen, um Produkte und Dienstleistungen kritisch zu bewerten und Konsumententscheidungen zu begründen• unterschiedliche Möglichkeiten bei der Haushaltsplanung und Haushaltsführung erläutern	Stufe G: <ul style="list-style-type: none">• Testverfahren für Dienstleistungen und Produkte unter Auswahl und Kombination vorhandener entwickeln und anwenden• Einflüsse von Anreizen und Restriktionen auf Entscheidungen in privaten Haushalten im Wirtschaftskreislauf analysieren und erörtern

Sprachbildung

- aus Texten gezielt Informationen entnehmen und grafische Darstellungen beschreiben und erläutern
- Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren
- Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen
- zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern Vermutungen äußern und begründen

Medienbildung

- bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen
- bei der Nutzung von Suchmaschinen die Suchergebnisse und ihr Zustandekommen kritisch reflektieren
- Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen

Thema der Unterrichtsreihe: Unternehmerisches Handeln (P10); Entwickeln und Herstellen von Produkten oder Anbieten von Dienstleistungen für Kunden (WP1)		Zeitraum (U-Std.): 1 Halbjahr
Schwerpunktkompetenz: Mit Fachwissen umgehen (Systeme der Wirtschaft), Methoden einsetzen (Planen und Produzieren), Bewerten und Entscheiden (Organisieren von Fertigungs- und Arbeitsabläufen)		
Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema: Berufs- und Studienorientierung (3.1), Europabildung (3.4), Verbraucherbildung (3.13)		
Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Unternehmen im Wirtschaftskreislauf • Strukturwandel von Wirtschaftssektoren • Aufbau- und Ablauforganisation (Beschaffung, Produktion, Absatz) • Preisbildung (Marktgeschehen) • Arbeitsteilung • Marketing • Sachgüter, Dienstleistungen entwickeln und planen, herstellen und vermarkten 		
optional: Aktivitäten in einer (fortgeführten oder neu gegründeten) Schülerfirma - Erstellung eines Businessplans (medial gestützt) für eine (fiktive) Firma		
Leistungsbewertung: Mitarbeit mündlich, Präsentation im Team; LEK bzw. Kursarbeit; ggf. Produkt-Bewertung		
Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe D/E	Niveaustufe F	Niveaustufe G
Stufe D: <ul style="list-style-type: none"> • einfache wirtschaftliche Zusammenhänge erläutern und veranschaulichen • Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen • unterschiedliche Zeit- und Arbeitspläne vergleichen und eine Auswahl treffen Stufe E <ul style="list-style-type: none"> • gesamtwirtschaftliche Zusammenhänge erläutern • Fertigungsprozesse nach Vorgaben planen und arbeitsteilig umsetzen • Zeit- und Arbeitspläne entwickeln, anwenden und auswerten 	Stufe F <ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge unseres Wirtschaftssystems anhand von Beispielen erklären • arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten teilweise selbstständig planen und durchführen • arbeitsteilige Zeit- und Arbeitspläne entwickeln, begründen, anwenden und auswerten 	Stufe G <ul style="list-style-type: none"> • wirtschaftliche Zusammenhänge in Unternehmen vergleichen und erklären • arbeitsteilige Prozesse zur Fertigung von Produkten und Bereitstellung von Dienstleistungen teilweise selbstständig planen, sowie eigenständig umsetzen, anbieten und bewerten • professionelle Organisations- und Planungsinstrumente anwenden

Sprachbildung

- *zu einem Sachverhalt Stellung nehmen, Hypothesen formulieren und begründen*
- *die eigene Meinung mit Argumenten stützen*
- *eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z. B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen)*

Medienbildung

Beispiel Herstellung eines Produktflyers:

- eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen
- die Gestaltung und Wirkung von eigenen Medienproduktionen nach vorgegebenen Kriterien einschätzen
- Gestaltungselemente für ihre Medienproduktion kriterienorientiert auswählen und sie sachgerecht einsetzen
- ästhetische Gestaltungskriterien sachgerecht anwenden und ihre Wirkung reflektieren
- lizenzrechtliche Vorgaben berücksichtigen und ausgewählte Angebote nutzen (Logos)