



# Schriftliche Prüfungsarbeit zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss 2014 im Fach Deutsch

## Donnerstag, 8. Mai 2014

### LÖSUNGEN UND BEWERTUNGEN

**Bewertungstabelle eBBR:**

Note	1	2	3	4	5	6
%	ab 90 %	ab 80 %	ab 65 %	ab 50 %	ab 25 %	darunter
Anzahl BE	80 – 72	71 – 64	63 – 52	51 – 40	39 – 20	19 – 0

**Bewertungstabelle MSA:**

Note	1	2	3	4	5	6
%	ab 93 %	ab 83 %	ab 73 %	ab 60 %	ab 30 %	darunter
Anzahl BE	120 – 112	111 – 100	99 – 88	87 – 72	71 – 36	35 – 0

Aufg.	Lösung	BE	
	<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „hdgdlusnm is vll out, alta!“</b>		
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.		
<b>101</b>	(a) Emilia Smechowski	1	
	(b) Berlin		
	(c) 26		
	(d) 15		
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung		
<b>102</b>	(a) richtig	2	
	(b) falsch		
	(c) richtig		
	(d) richtig		
	(e) richtig		
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 2 Punkte; 4 Richtige → 1 Punkt; 3-0 Richtige → 0 Punkte		
<b>103</b>	(a) Hab dich ganz doll lieb und sogar noch mehr.	1	
	(b) aus ihrer Jugendzeit / aus ihrer „Mädels-Clique“ / von den eigenen (früheren) Zettelnachrichten	1	
<b>104</b>	(a) erster Schritt: Sie versucht die Nachricht Buchstabe für Buchstabe zu dechiffrieren.	1	
	(b) zweiter Schritt: Sie ruft ihre Schwester an.	1	
<b>105</b>	Die Schwester sah ihren Schwarm / Tobi mit dessen Freundin. / Die Schwester ist unglücklich verliebt und sucht Rat.	1	
<b>★ 106</b>	... weil sie die SMS ihrer Schwester nicht mehr versteht. u.Ä.	1	
<b>107</b>	<u>Typisches Element einer SMS</u>	<u>Beispiel</u>	1
	(a) neue Wortbildungen	hartzen	
	(b) falsche Schreibweise / auch: Auslassung von Buchstaben / andere Schreibweise	jezt / späta	
	(c) Buchstaben- Zahlen- Kombinationen	F2F	
<b>★ 108</b>	große Schwester: Beachtung der Schreibregeln / Ausformulierung von Gedanken u. Ä.	1	
	kleine Schwester: Abkürzungen / keine Beachtung der Schreibregeln / verdichtete Sprache u. Ä.		
<b>★ 109</b>	Sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten werden durch die begrenzte Zeichenanzahl eingeschränkt. u. Ä.	2	
	<u>Hinweis:</u> Die Vergabe eines Punktes ist möglich, wenn nur die begrenzte Anzahl der Zeichen erwähnt wird.		
<b>★ 110</b>	Abgrenzung / Verstehen verhindern u. Ä.	1	

Aufg.	Lösung	BE
★ 111	tolerant bzw. gelassen mit der SMS-Sprache umzugehen u. Ä.	1
★ 112	die Welt der Jugendlichen / der Schwester / der modernen Handy- oder Internet-Kommunikation	1
113	die kleine Schwester	1
	<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1</b>	<b>BE</b>
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.	
151	★(a) 3	1
	(b) 4	1
152	(c)	1
153	Anrede(pronomen) / Höflichkeitsform	1
154	(a) 1	1
	★(b) 3	1
	(c) 2	1
155	(b)	1
156	erklärendes Beispiel	1
157	-ung / Nachsilbe / Suffix / Setzung ist ein Nomen (Substantiv)	1
158	(c)	1
159	ruhig bleiben / entspannt bleiben / sich nicht aufregen u. Ä.	1
	<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 2 „Der kleine Satellit“</b>	
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.	
201	(a) Bus / Berlin	1
	(b) Junge	1
	(c) Telefonat am Handy	1
★ 202	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass der Junge seinen Freund anruft, obwohl er angekündigt hatte, dies nicht mehr zu tun. u. Ä.	1
★ 203	Alle Antworten, die deutlich machen, dass man nicht telefonieren muss, wenn man sich schon sehen kann. u. Ä.	1
★ 204	(a) Angst (Versagensangst) / Panik / Aufregung / Verantwortungsgefühl	1
	(b) Zuversicht / Optimismus / auch: Selbstvertrauen / Ehrgeiz	1
205	(a) zutreffend	3
	(b) zutreffend	
	(c) nicht zutreffend	
	(d) zutreffend	
	(e) nicht zutreffend	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-0 Richtige → 0 Punkte	
206	(a) Kommunikationselektronik	1
	(b) ... weil sie sich diesen Blödsinn nicht mehr anhören möchte.	1
207	Die Menschen / die Erfinder der Satelliten u. Ä.	1
208	(a) Zettel im Hausflur / Durch-den-Hof-Schreien	1
	(b) Mobiltelefon / Handy / auch: Internet / Telefon	1
209	(a) 500 Meter	1

Aufg.	Lösung		BE
	(b) Tausende von Kilometern		1
★ 210	(b)		1
211	(a) 1		1
	(b) 3		1
★ 212	Oktober bis März		1
<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2</b>			
<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.			
251	★ (a) Erkennen (des Umfangs / der Anzahl) der Satzglieder		1
	(b) eine korrekte Satzvariante		1
252	(a) Es war immer ganz hübsch zu beobachten. Auch: Das ... / Er ... / Sie ... / Ich ...		1
	(b) Subjekt		1
253	HS NS HS		1
★ 254	(d)		1
★ 255	Ich möchte mit Ihnen sprechen. / Ich will mit Ihnen sprechen.		1
★ 256	Merkmal mündlicher Kommunikation	Ein Beispiel aus dem Text	
	(a) Zusammenziehen mehrerer Wörter zu einem Wort	du's / ich's /isse	1
	(b) Ausrufe	Ey! / Aaaahhh	1
	(c) Weglassen der grammatikalischen Endung	ruf / hab / schaff	1
★ 257	(c)		1
258	(a) (Relativ-) Pronomen		1
	(b) Konjunktion / Bindewort		1
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu den Grafiken „Ei, Ei, Ei“</b>			
<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.			
301	Codierung	Entschlüsselung	1
	2	Bodenhaltung	
	De	Deutschland	
	02	Hamburg	
	1234	Betrieb 1234	
	1	Stall 1	
	<u>Hinweis:</u> 3 Richtige → 1 Punkt; 2-0 Richtige → 0 Punkte		
302	von der genetischen Anlage / genetisch bedingt		1
★ 303	Frische Eier haben eine kleinere Luftkammer als ältere Eier. Deshalb steigen sie nicht auf / bleiben sie unten.		1
304	(a) richtig		3
	(b) richtig		

Aufg.	Lösung	BE
	(c) falsch	
	(d) falsch	
	(e) falsch	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-0 Richtige → 0 Punkte	
★ 305	„Durcherhitzen tötet Keime und Bakterien.“ / „Die Haltbarkeit kann nicht mehr garantiert werden.“	2
306	den größten Verbraucher: Privathaushalte den prozentualen Anteil der Nahrungsmittelindustrie: 32 %	1
307	weniger Käfighaltung / mehr Bodenhaltung / mehr Freilandhaltung u. Ä. <u>Hinweis:</u> nicht: ökologische Haltungsform (keine Entwicklung seit 1975 ablesbar)	1
<b>SCHREIBKOMPETENZ – Überarbeiten eines Textes</b>		
481	... da <u>r</u>	1
482	... weil die Zuschauer sich mit den Charakteren identifizieren. Oder: ... denn die Zuschauer identifizieren sich mit den Charakteren.	1
★ 483	... w <u>i</u> derspiegeln ...	1
484	... geze <u>i</u> gt <u>a</u> die ...	1
485	... me <u>i</u> st ...	1
486	... <u>D</u> eutsche ...	1
★ 487	... ist ...	1
488	... verzerrte / ungenaue / intransparente / auch: Auslassung von „voll“ u. Ä.	1
★ 489	... Wunsch <u>i</u> m Gesundheitswesen zu arbeiten, ...	1
490	... a <u>m</u> Handwerksgewerbe ...	1

## 5

**LÖSUNGEN: SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans**

Gliederungsraster:

<b>1. Einleitung</b>		
<b>581</b>	Schreibanlass	- Überzeugender Bezug zum Thema ___/ 1 P.
<b>582</b>	Hinführung zum Thema	- Erkennbare inhaltliche Gestaltungsabsicht (persönliche Erfahrungen / aktueller Anlass) ___/ 1 P.
<b>2. Hauptteil</b>		
Argumente zur These „Schenken und Beschenktwerden bereichern unser Leben.“		
	Ableitungen aus den Sprechblasen	- Geschenke als Ausdruck der persönlichen Wertschätzung (auch ohne besonderen Anlass) - Geschenke zu bestimmten Anlässen wie Geburtstagen oder Hochzeiten machen den Tag zu einem besonderen Erlebnis.
<b>583</b>	1. Argument	• ___/ 1 P.
<b>584</b>	Beleg/Beispiel	• ___/ 1 P.
<b>585</b>	2. Argument	• ___/ 1 P.
<b>586</b>	Beleg/Beispiel	• ___/ 1 P.
<b>*587</b>	3. Argument	- Geschenke eröffnen neue Welten (z. B. Gutscheine für Hochseilgarten) ___/ 1 P.
<b>*588</b>	Beleg/Beispiel	- Schenken bereitet auch dem Schenkenden Freude u. a. ___/ 1 P.
Argumente zur Gegenthese „Schenken bereitet nicht nur Freude.“		
	Mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- Geschenke als Anlass von Neid und Streit - Problem: ein passendes Geschenk finden
<b>589</b>	1. Argument	• ___/ 1 P.
<b>590</b>	Beleg/Beispiel	• ___/ 1 P.
<b>591</b>	2. Argument	• ___/ 1 P.
<b>592</b>	Beleg/Beispiel	• ___/ 1 P.
<b>*593</b>	3. Argument	- Geschenke bereiten oft hohe Kosten. ___/ 1 P.
<b>*594</b>	Beleg/Beispiel	- Schenken verpflichtet u. a. ___/ 1 P.
<b>3. Schluss</b>		
<b>595</b>	Persönliche Meinung	___/ 1 P.
<b>*596</b>	Fazit / zwei Empfehlungen	___/ 2 P.

**SCHREIBKOMPETENZ - Erstellen eines Schreibplans:** \_\_\_/ 17 P.**Fundamentum:** \_\_\_/ 11 P.**\*Additum:** \_\_\_/ 6 P.

<b>SCHREIBEN – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines erörternden Artikels für die Schülerzeitung</b>						
<b>Kriterien</b>	<b>Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt</b>	<b>Aufgabe überwiegend erfüllt</b>	<b>Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt</b>	<b>Aufgabe nicht erfüllt</b>		
<b>681</b>	<p>alle Kriterien erfüllt: - konsequente Umsetzung der Gliederung</p> <p><b>Einhalten der Gliederung:</b> - Anknüpfung an Thema - Anlage des Textes als Pro-/Kontra-Argumentation - Fazitformulierung - klare eigene Positionierung - Stringenz - effektive Proportionalisierung der Textteile</p>			<p>mehrere Kriterien erfüllt: - im Allgemeinen noch nachvollziehbarer Themen- und Aufgabenbezug</p>	<p>- assoziativ / nicht zusammenhängend / widersprüchlich - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang</p>	<b>0 P.</b>
<b>682</b>	<p><b>Semantisch-pragmatische Ebene</b></p> <p><b>Schreibfunktion:</b> - Entfallen von Begründungs-zusammenhängen - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position - komplexe und differenzierte/ideenreiche Umsetzung des Schreibplans</p>	<p>alle Kriterien erfüllt: - Begründungs-zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt → aber: <b>Fazit</b> leitet sich aus der Erörterung her, ist sachlich und ausführlich formuliert - <b>Empfehlungen</b> haben imperativischen Charakter <b>★5 P.</b></p>	<p>alle Kriterien erfüllt: - Begründungs-zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - <b>Fazit</b> folgerichtig, aber nicht vollständig formuliert, aber kaum eingebettet <b>★4 P.</b></p>	<p>Kriterien überwiegend erfüllt: - Begründungs-zusammenhänge / eigene Position meist überzeugend und ausführlich entwickelt → aber: <b>Fazit</b> nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert <b>★2 P.</b></p>	<p>Kriterien nur wenig erfüllt: - Schreibplan in einen zusammenhängenden Text umgesetzt / eigene Position erkennbar <b>1 P.</b></p>	<p>Kriterien nicht erfüllt <b>0 P.</b></p>

	Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
683	<b>Sprachliche Darstellungsleistung</b> - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen / - durchgängig kohärente Gestaltung (gelungene Vernetzung von Sätzen / Absätzen) - Standardsprache	<b>Alle Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden.</b> alle Kriterien überzeugend erfüllt: - durchgängige Verwendung der Standardsprache bezogen auf das Textformat (Unterscheidung zwischen informativem und appellativem Charakter)	<b>*4 P.</b>	<b>Nur die Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden.</b> alle Kriterien erfüllt - einige wenige Ungenauigkeiten	Anforderungen nicht erfüllt <b>0 P.</b>
		<b>Sprachliche Korrektheit (Grammatik)</b> korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation - Deklination - Modus - Tempus	<b>*3 P.</b>	- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses <b>2 P.</b>	Kriterien nur zum Teil erfüllt: - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit <b>1 P.</b>
684	<b>Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung)</b> - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung	- keine nennenswerten Fehler <b>2 P.</b>	- einige Fehler <b>1 P.</b>	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen <b>0 P.</b>	
685	<b>Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung)</b> - sicherer Umgang mit den Regeln der Zeichensetzung	- keine nennenswerten Fehler <b>2 P.</b>	- einige Fehler <b>1 P.</b>	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen <b>0 P.</b>	
686	<b>Leserfreundliche Form</b> - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen	- alle Kriterien erfüllt <b>1 P.</b>	- einige Fehler <b>1 P.</b>	- Anforderungen nicht erfüllt <b>0 P.</b>	
<b>Ebene der sprachlichen Richtigkeit</b>					



**Mittlerer Schulabschluss /  
Erweiterte Berufsbildungsreife** (ggf. streichen)  
**2014 im Fach Deutsch**

Abschließendes Gutachten für \_\_\_\_\_

**Schriftliche Prüfung**

Kompetenzbereich	Punkte:
Lesen	von 50
Sprache	von 25
Schreiben - Überarbeiten	von 10
Schreiben - Planen und Verfassen	von 35
Gesamt	von 120

**Note auf MSA-Niveau:** \_\_\_\_ **Note auf EBBR-Niveau:** \_\_\_\_  
(ggf. streichen)

\_\_\_\_\_  
Datum Gutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

**ggf. Zweitbegutachtung**

- Eine Zweitbegutachtung wurde vorgenommen.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigefügt.

\_\_\_\_\_  
Datum Zweitgutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

**ggf. zusätzliche mündliche Prüfung**

- Eine zusätzliche mündliche Prüfung hat stattgefunden.

	MSA-Niveau	eBBR-Niveau
Note der zusätzlichen mündlichen Prüfung (ohne Tendenz):		
Gesamtnote der schriftlichen Prüfung (siehe oben) x 2:		
Summe der beiden Noten		
Gesamtergebnis (Summe geteilt durch 3, kaufmännisch gerundet):		

(ggf. streichen)

**Gesamtergebnis der Prüfungsleistung:** \_\_\_\_ (MSA), \_\_\_\_ (EBBR)  
(ggf. streichen)

\_\_\_\_\_  
Datum Fachausschussvorsitzende/r (Name und Dienstbezeichnung)