

Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2011 im Fach Deutsch

12. Mai 2011

| |
|--|
| <p>LÖSUNGEN UND BEWERTUNGEN</p> |
|--|

Es können maximal erworben werden:

Lesekompetenz: 60 Punkte

Sprachwissen: 30 Punkte

Schreibkompetenz: 50 Punkte

Gesamtpunktzahl: 140 Punkte

- Lösungen
- Bewertungen
- Kompetenzraster (Übersicht)
- Zensurenvorgaben
- Vordruck für das abschließende Gutachten

| Aufg. | Lösung | BE | Bezug zum Kompetenzmodell |
|--|--|----|---------------------------|
| LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „Herr Baedeker irrt nie“ | | | |
| 101 | (a) derangiertes / ungepflegtes Aussehen / Neugierde / Ausfragerei / Übernachten in Scheune, auch: Landstreicherei | 1 | 1.1 |
| | (b) (Pilchower) Bürger / (Pilchower) Einwohner u.Ä. | 1 | 1.1 |
| 102 | (a) Pilchow / Polizeistation (in Pilchow) | 3 | 1.1 |
| | (b) 5. Juni 1820 | | 1.1 |
| | (c) Baedeker, Karl (auch Karl Baedeker) | | 1.1 |
| | (d) 19 | | 1.1 |
| | (e) Buchdruckerlehrling | | 1.1 |
| | (f) Berlin | | 1.1 |
| | (g) Landstreicherei | | 1.1 |
| | (h) Sammlung von Informationen für ein Handbuch für Reisende, auch: die Stadt erkunden | | 1.2 |
| | (i) Verhaftung | | 1.1 |
| | Hinweis: 9-8 Richtige → 3 Punkte; 7-6 Richtige → 2 Punkte; 5-4 Richtige → 1 Punkt; 3-0 Richtige → 0 Punkte | | |
| 103 | Buchdrucker / Verleger | 1 | 1.1 |
| 104 | Sein Vater bürgt / bezahlt für ihn. / auch: Ansehen seines Vaters | 1 | 1.3 |
| 105 | (a) falsch | 3 | 1.3 |
| | (b) richtig | | 1.3 |
| | (c) richtig | | 1.3 |
| | (d) falsch | | 1.3 |
| | (e) richtig | | 1.3 |
| | Hinweis: 5 Richtige → 3 Punkte; 4-3 Richtige → 2 Punkte; 2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte | | |
| 106 | (a) (junge) Adlige / besser gestellte Stände / auch: englische Gentlemen | 1 | 1.3 |
| | (b) Vervollkommnung der Erziehung / Erweiterung des Bildungshorizontes / auch: Grand Tour | 1 | 1.3 |
| 107 | Distanzen konnten schneller / problemlos überwunden werden / größere Mobilität / Bequemlichkeit u.Ä. | 1 | 3.1 |
| 108 | Alle Antworten, die deutlich machen, dass die Sterne als Bewertungsmaßstab dienen. | 1 | 2.3 |
| 109 | sechs Wochen | 1 | 1.1 |
| 110 | (a) Er zählte so die Stufen der Treppe des Mailänder Doms. / auch: um präzise Angaben zu erhalten u.Ä. | 1 | 1.1 |
| | (b) Sorgfalt / Genauigkeit / Zuverlässigkeit / Ehrgeiz u.Ä. | 1 | 2.3 |
| 111 | Ausbleiben von Gästen / Nachteile für ein Urlaubsgebiet u.Ä. | 1 | 3.1 |
| 112 | Alle Aussagen, die erläutern, dass Karl Baedeker das Reisen mit seinen Reiseführern erleichtert / bereichert hat u.Ä. / auch: Beginn des Tourismus / Erfindung des Reiseführers | 2 | 2.1 |
| | Hinweis: Vergabe von Einzelpunkten nicht möglich. | | |
| 113 | Alle Aussagen, die belegen, dass Karl Baedekers Sorgfalt so weit ging, dass keine / kaum Irrtümer in seinen Reiseführern vorlagen / dass seine Recherchen aktuell und gründlich geschahen / auch: Bezug zur Operette „La Vie Parisienne“. Nicht: reine Wiederholung der Aussage: Herr Baedeker irrt sich nicht / nie. | 2 | 2.2 |
| | Hinweis: Vergabe von Einzelpunkten nicht möglich. | | |

| LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „Herr Baedeker irrt nie“ | | | |
|--|--|---|-----|
| 114 | Alle Aussagen, die deutlich machen, dass Baedekers Ruhm / Ansehen so herausragend war, dass seine Nachfahren davon profitieren / sich daran orientieren wollten / Name steht für Qualität u.Ä. | 1 | 3.1 |

| SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1 | | | |
|--|---|---|---|
| 151 | (d) | 1 | 1 |
| 152 | (junger) Mann | 1 | 2 |
| 153 | (a) 2 | 1 | 2 |
| | (b) 4 | 1 | 2 |
| | (c) 1 | 1 | 2 |
| 154 | (a) wohlhabend(er) / reich(er) / vermögend(er) u.Ä. | 1 | 2 |
| | (b) Bedeutungsveränderung / neue bzw. hier nicht passende Bedeutung: besser hingestellt als gelegt / auch: vorteilhafter hingestellt u.Ä. | 1 | 2 |
| 155 | Alle Aussagen, die deutlich machen, dass es sich um eine reine Vermutung handelt. | 1 | 3 |
| 156 | Und Karl <u>wird</u> seine Idee <u>verwirklichen</u> . | 1 | 2 |
| 157 | Subjekt und Prädikat (keine Vergabe von Einzelpunkten) / auch: sinnvolle Ergänzung des Satzes, z.B.: ist es | 2 | 2 |
| 158 | Hervorhebung / Betonung des an den Satzbeginn gerückten Wortes / auch: Betonung der Tatsache, dass Baedeker in einer Scheune schlief | 1 | 3 |
| 159 | auf Baedekers Tod | 1 | 2 |
| 160 | (a) sich angucken muss. | 1 | 2 |
| | (b) dem Text Glaubwürdigkeit / Authentizität / Lebendigkeit verleihen / den Text interessanter zu gestalten u.Ä. | 1 | 3 |
| 161 | Komparativ | 1 | 2 |
| 162 | Alle Aussagen, die deutlich machen, dass sich „abgebrannt“ auf das vorhergehende Substantiv (Kerze) bezieht. / Auch: Adjektiv | 1 | 2 |

| Aufg. | Lösung | BE | Bezug zum Kompetenzmodell |
|---|--|----|---------------------------|
| LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 2 „Der Afrikaner“ | | | |
| 201 | (a) Arzt | 1 | 1.1 |
| | (b) Empfänger eines Stipendiums des Staates | 1 | 1.1 |
| | (c) im Krankenhaus in Southampton | 1 | 1.1 |
| 202 | Georgetown / Britisch-Guayana | 1 | 1.1 |
| 203 | alle Konsequenzen, die ein Leben in der Fremde mit sich bringt, z.B. Verzicht auf Familie / Leben in fremder Umgebung u.Ä. | 1 | 2.1 |
| 204 | (a) phantasievoll, charmant, ausgeglichen, humorvoll, nachsichtig u.Ä. | 1 | 2.3 |
| | (b) großzügig, feinsinnig, vernünftig, sanft, auch: Ablehnung von körperlicher Gewalt u.Ä. | 1 | 2.3 |
| | (c) abenteuerlustig / spontan / stolz / autoritär / hart / seltsam / zielstrebig u.Ä. | 1 | 2.3 |
| 205 | (a) falsch | 3 | 2.3 |
| | (b) falsch | | |
| | (c) richtig | | |
| | (d) richtig | | |
| | (e) richtig | | |
| | 5 Richtige → 3 Punkte, 4 Richtige → 2 Punkte, 3 Richtige → 1 Punkt, 2-0 Richtige → 0 Punkte | | |
| 206 | (b) | 1 | 1.3 |
| 207 | Lepra / Malaria / Schlafkrankheit / Tropenkrankheiten | 1 | 1.1 |
| 208 | (a) richtig | 2 | 2.3 |
| | (b) richtig | | |
| | (c) falsch | | |
| | (d) richtig | | |
| | 4 Richtige → 2 Punkte, 3 Richtige → 1 Punkt, 2-0 Richtige → 0 Punkte | | |
| 209 | ein Eindruck | 1 | 1.1 |
| | ein weiterer Eindruck | 1 | 1.1 |
| | Begegnung mit dem unbekanntem / seltsamen / evtl. gefährlichen Vater / unbefestigte Straßen / lange Fahrt in strömendem Regen / auch: futuristischer Ford / riesiger Ford / Vater / Afrika | | |
| 210 | (a) auf den Vater | 1 | 1.3 |
| | (b) für den Erzähler und ... seinen Bruder / auch: für die Brüder | 1 | 1.3 |
| | (c) Alle Antworten, die deutlich machen, dass sie nun mit einem anderen, für sie völlig neuen Erziehungsstil konfrontiert wurden. | 1 | 2.3 |
| 211 | (a) ein konkretes Beispiel | 1 | 1.1 |
| | Klettern auf dem Balkon / Gegenstände aus dem Fenster werfen / Wutanfälle u.Ä. | | |
| | (b) Alle Antworten, die deutlich machen, dass ihm als Kind keine Grenzen gesetzt wurden. | 2 | 3.2 |

| SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2 | | | |
|--|---|---|---|
| 251 | Vermutlich aus Stolz, um der tristen englischen Gesellschaft zu entfliehen, und nicht zuletzt aus Abenteuerlust. | 1 | 1 |
| 252 | Schreibung mit ss nach kurzem Vokal | 1 | 1 |
| 253 | Bestrafung / Gewalt / Schläge u.Ä. | 1 | 2 |
| 254 | sanft | 1 | 1 |
| 255 | Konjunktiv | 1 | 3 |
| 256 | Wutanfälle / Spielzeug / Möbelstücke / Augenblicken | 1 | 2 |
| 257 | unbedeutend / unwichtig / nichtig / u.Ä. | 1 | 2 |
| 258 | HS, NS, NS, NS | 1 | 2 |
| 259 | (a) Metapher / auch: Hyperbel | 1 | 2 |
| | (b) Alle Angaben, die deutlich machen, dass es sich um einen Ort handelt, der sehr weit weg / fremd ist. | 1 | 2 |
| 260 | die Endgültigkeit / der endgültige Übertritt in die Männerwelt u.Ä. Auch nie wieder Kind sein u.Ä. | 1 | 2 |
| 261 | (a) der Vater – die Väter / der Wandel – hier kein Plural möglich | 2 | 2 |
| | (b) die Reise – die Reisen / die Anweisung – die Anweisungen / die Abfahrt – die Abfahrten / auch: hier kein Plural möglich | | |
| | (c) das Haar – die Haare / das Ende – die Enden / auch: hier kein Plural | | |
| | 6 Richtige → 2 Punkte, 5 Richtige → 1 Punkt, 4-0 Richtige → 0 Punkte | | |

| Aufg. | Lösung | BE | Bezug zum Kompetenzmodell |
|------------|--|----|---------------------------|
| | | | |
| | LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu den Texten „Meine elf Tonnen“ | | |
| | | | |
| 301 | 2007 | 1 | 1.3 |
| 302 | das Umweltbundesamt | 1 | 1.3 |
| 303 | Alle Antworten, die erkennen lassen, wie viel Tonnen CO ₂ jeder Einwohner in den angegebenen Ländern im Jahr (statistisch gesehen) produziert. | 2 | 2.1 |
| 304 | 60 g | 1 | 1.1 |
| 305 | (Heidelberger) Institut für Energie- und Umweltforschung | 1 | 1.1 |
| 306 | Butter | 1 | 1.3 |
| 307 | t, kg, g | 1 | 1.2 |
| 308 | Auf der Website des Umweltbundesamtes / www.uba.de | 1 | 1.1 |
| 309 | Gas | 1 | 1.1 |
| 310 | 300 kg | 1 | 1.1 |
| 311 | Die Emissionen, die der Staat verursacht und gleichmäßig auf die Zahl aller Einwohner verteilt. | 1 | 1.1 |
| 312 | Alle Antworten, die deutlich machen, dass jeder sich seiner <u>persönlichen</u> Verantwortung / seines Anteils am CO ₂ -Ausstoß bewusst werden soll. / Auch: Jeder einzelne Mensch in Deutschland produziert statistisch gesehen elf Tonnen CO ₂ pro Jahr. | 2 | 3.3 |

| Aufg. | Lösung | BE | Bezug zum Kompetenzmodell |
|--|---|----|---------------------------|
| SCHREIBKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 4 „Überarbeiten eines Textes“ | | | |
| 481 | <u>Genießen</u> | 1 | 3 |
| 482 | außergewöhnliche | 1 | 3 |
| 483 | <u>den</u> Dünen | 1 | 3 |
| 484 | konnte | 1 | 3 |
| 485 | <u>Man</u> | 1 | 4 |
| 486 | errichtet / erbaut / renoviert / saniert / fertig gestellt u.Ä. | 1 | 4 |
| 487 | genügend | 1 | 3 |
| 488 | hatten | 1 | 3 |
| 489 | sehr viele / besonders viele / viele / zahlreiche / u.Ä. | 1 | 4 |
| 490 | umfangreiches und | 1 | 3 |
| 491 | ..., weil es meistens einheimische Speisen gab. | 1 | 3 |
| 492 | abschließendes | 1 | 3 |

| Aufg. | Lösung | | | BE | Bezug zum Kompetenzmodell | |
|---|---|--|----------------------|--------------|---------------------------|--|
| SCHREIBKOMPETENZ – Ausfüllen von Formularen | | | | | | |
| (Hinweis: Nur bei vollständig korrekter Lösung gibt es die vorgegebene Punktzahl. Die Vergabe von Teilpunkten ist nicht möglich.) | | | | | | |
| Überweisungsformular: | | | | | | |
| 581 | Begünstigter: | Jugendherberge Gunzenhausen | | 1 | | |
| 582 | Konto-Nr. des Begünstigten und Bankleitzahl: | 789102 70050000 | | 2 | | |
| 583 | Kreditinstitut des Begünstigten: | Bayerische Landesbank | | 1 | | |
| 584 | Betrag in Euro, Cent: | 3500,00 | | 1 | | |
| 585 | Kunden-Referenznummer: | B1105 | | 1 | | |
| 586 | Kontoinhaber: | Fischer, Peter | | 1 | | |
| 587 | Konto-Nr. des Inhabers | 88991012 | | 1 | | |
| 588 | Datum und Unterschrift: | ein Datum zwischen 08.05. und 31.05.2011, ein erkennbarer Schriftzug „Fischer“ | | 1 | | |
| Formular der Bahn-Online-Buchungsmaske: | | | | | | |
| 589 | Start & Ziel: | Land: | Deutschland | | 1 | |
| | | Reiseziel: | Gunzenhausen | | | |
| | | Abfahrtsort / Bahnhof: | Berlin | Hauptbahnhof | | |
| 590 | Reisetermin: | Hinfahrt: | Datum: | 02.06.2011 | 1 | |
| | | Rückfahrt: | Datum: | 12.06.2011 | | |
| 591 | Abfahrtszeiten: | Gewünschte Abfahrtszeiten: | Hinfahrt: | 08:58 Uhr | 1 | |
| | | | Rückfahrt: | 10:16 Uhr | | |
| 592 | Teilnehmer: | Teilnehmer-(innen): | weiblich: | 11 | 1 | |
| | | | männlich: | 12 | | |
| | | Begleiter(innen): | weiblich: | 1 | | |
| | | | männlich: | 1 | | |
| 593 | Preis: | Einzelpreis: EUR | 112,00 | | 1 | |
| | | Teilnehmer (gesamt): | 25 | | | |
| | | Gruppenpreis: EUR | 2800,00 | | | |
| 594 | Kontaktdaten: Privatanschrift des Reiseleiters: | Anrede | Herr | | 2 | |
| | | Vorname | Peter | | | |
| | | Name | Fischer | | | |
| | | Straße | Heydestraße | | | |
| | | Hausnummer | 15 | | | |
| | | Postleitzahl / PLZ | 10557 | | | |
| | | Ort | Berlin | | | |
| | | Telefon | 030-3910039 | | | |
| | | Mobilrufnummer | 0131-121110 | | | |
| | | E-Mail | p.fischer@berlin.com | | | |
| | | Hinweis: Anrede und Mobilfunknummer dürfen fehlen | | | | |

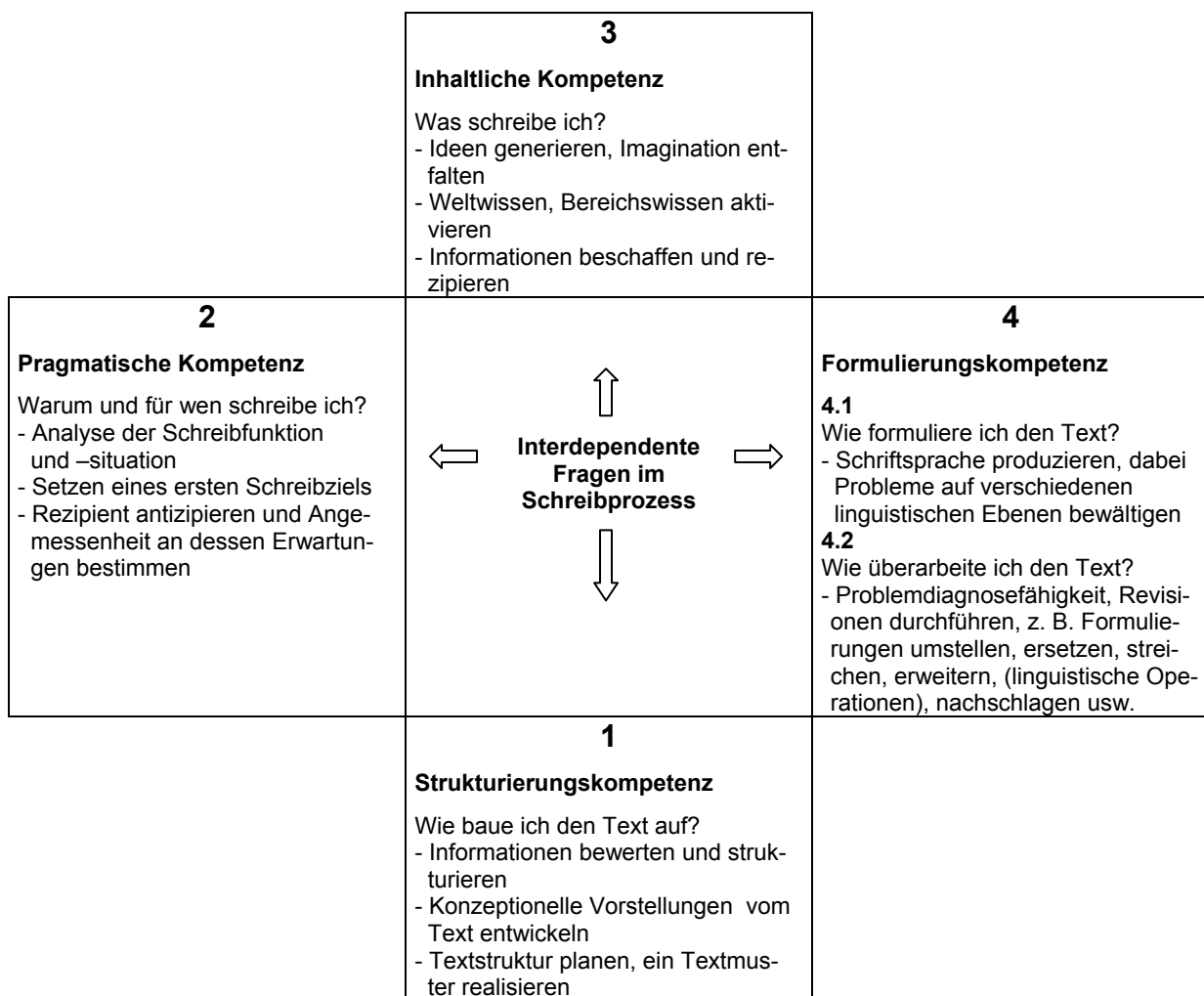
| Aufg. | Lösung | BE |
|-------|---|----|
| | SCHREIBKOMPETENZ – Verfassen eines Bewerbungsanschreibens | |
| 681 | <p>Vor- und Zuname: Jan Janussen Adresse: Stedter Weg 123 12340 Berlin E-Mail: janj@t-online.de Telefon: 030/8901234</p> <p>Berlin, (den) 12.05.2011 / Berlin, 2011-05-12 / Berlin, (den) 12. Mai 2011</p> | 1 |
| 682 | <p>Holz Import Export GmbH Herrn Buchholz Waldstr. 2 12345 Berlin</p> | 1 |
| 683 | <p>Bewerbung um einen Ausbildungsplatz als Kaufmann im Groß- und Außenhandel Ihre Anzeige im „Berliner Tageblatt“ vom 08.05.2011 Hinweis: Die alleinige Nennung des Anzeigendatums reicht nicht.</p> | 1 |
| 684 | Sehr geehrter Herr Buchholz | 1 |
| 685 | Ausformulierung des Grundes: Bewerbung um einen Ausbildungsplatz zum Kaufmann im Groß- und Außenhandel. | 1 |
| 686 | <p>Interesse bekunden: eigene Formulierung des Interesses am Beruf / zukunftsorientiertes Unternehmen / durch das Praktikum in der Berliner Markthalle im Berufswunsch bestätigt.</p> | 2 |
| 687 | <p>Eignung begründen mit zwei Belegen: durch Praktikum bereits Einblick in Tätigkeitsfeld genommen / gute Englischkenntnisse durch Sprachkurs in GB / PC-Kenntnisse durch schulische AG „Datenbank der Schulbibliothek“ / Internet-Kenntnisse durch Hobby „Webseitengestaltung“ / Teamfähigkeit als Fußballspieler und Bandmitglied / soziale Kompetenz durch Praktikum im Pflegeheim / auch: Interesse an wirtschaftlichen Abläufen und betrieblichen Zusammenhängen mit eigener Begründung. Hinweis: bei nur einer Begründung: 1 Punkt</p> | 2 |
| 688 | Zurzeit besuche ich die Gelbsandschule, die ich im Juni 2011 (voraussichtlich) mit dem Mittleren Schulabschluss beenden werde. u.Ä. | 1 |
| 689 | Über eine Einladung zum Vorstellungsgespräch / zu einem persönlichen Gespräch freue ich mich sehr. u.Ä. | 1 |
| 690 | Mit freundlichen Grüßen | 1 |

| 6. SCHREIBKOMPETENZ – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines Bewerbungsanschreibens | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Kriterien | Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt | Aufgabe überwiegend erfüllt | Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt | Aufgabe nicht erfüllt |
| 691 | Ebene der sprachlichen Richtigkeit | Sprachliche Darstellungsleistung - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen - gelungene Vernetzung von Sätzen/Absätzen | - alle Kriterien überzeugend erfüllt 3 P. | - alle Kriterien überwiegend erfüllt; - einige wenige Ungenauigkeiten 2 P. | - Kriterien nur zum Teil erfüllt - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit 1 P. | - Anforderungen nicht erfüllt 0 P. |
| 692 | | Sprachliche Korrektheit (Grammatik) korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation und - Deklination | - keine nennenswerten Fehler 3 P. | - wenige Fehler - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen 2 P. | - einige Fehler - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen 1 P. | - elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache 0 P. |
| 693 | | Sprachliche Korrektheit - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung und der Zeichensetzung | - keine nennenswerten Fehler 3 P. | - wenige Fehler 2 P. | - einige Fehler - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen 1 P. | - hohe Fehlerzahl 0 P. |
| 694 | | Leserfreundliche Form - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen | | | - alle Kriterien erfüllt 1 P. | - Kriterien nur zum Teil/ nicht erfüllt 0 P. |

Lesekompetenz, am PISA – Modell orientiert

| Bereiche/ Dimensionen Stufen | 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|--|
| | Informationen ermitteln einzelne oder mehrere In- formationsteile in einem Text auffinden | Textbezogenes Interpretieren einem oder mehreren Teilen eines Textes einen Sinn zuordnen und Schlüsse daraus ziehen | Reflektieren u. Bewerten einen Text zu eigenen Er- fahrungen, Kenntnissen und Ideen in Beziehung setzen |
| 1 | explizite Informationen lokalisieren 1.1 | auffällige Hauptgedanken wiedergeben 2.1 | Verbindung zu Alltags- wissen herstellen 3.1 |
| 2 | Beziehungen von Einzelin- formationen erkennen 1.2 | Aussagen in verschiede- nen Textteilen verknüpfen 2.2 | Verbindungen herstellen unter Auswertung ver- schiedener Textmerkmale 3.2 |
| 3 | versteckte Informationen erschließen 1.3 | Detailverstehen bei unver- trauten Themen 2.3 | kritisch zum Text Stellung nehmen 3.3 |

KOMPETENZEN im Schreibprozess nach Martin Fix



Sprachwissen und Sprachbewusstsein

| Kompetenzstufe 1 | Kompetenzstufe 2 | Kompetenzstufe 3 |
|--|---|--|
| Die Schüler kennen Regeln und Strategien der normgerechten und standardbezogenen Sprachverwendung. | Die Schüler wenden Regeln, Strategien etc. der norm- und standardgerechten Sprachverwendung an. | Die Schüler beurteilen die Sprachverwendung im Hinblick auf Normen, Standards und Zweckorientierung. |

© we

Texte überarbeiten – Kompetenzstufenmodell nach Jakob Ossner

| Kompetenzstufe 1 | Kompetenzstufe 2 | Kompetenzstufe 3 | Kompetenzstufe 4 | Kompetenzstufe 5 |
|--|--|---|---|--|
| Eine vorgegebene Fehlermarkierung nachvollziehen | Eine Fehlermarkierung selbst vornehmen | Fehlerkorrektur | Alternativenabwägung | Explikation |
| Auf dieser Stufe kann jemand eine erfragte sprachliche Größe identifizieren. | Auf dieser Stufe kann jemand eine sprachliche Auffälligkeit identifizieren, ohne das Auffällige selbst weiter verarbeiten zu können. | Auf dieser Stufe kann jemand eine Auffälligkeit/einen Fehler verbessern, ohne allerdings sagen zu können, warum und auf welche Art er dies getan hat. | Hier kann jemand aus gegebenen Alternativen die geeignetste herausziehen. | Auf dieser (höchsten) Stufe kann jemand das Problem verbal erörtern. |

Benotung der Arbeit zum mittleren Schulabschluss 2011

Fach: Deutsch

| Note | Punkte |
|----------|-----------|
| 1 | 140 – 129 |
| 2 | 128 – 116 |
| 3 | 115 – 101 |
| 4 | 100 – 84 |
| 5 | 83 – 65 |
| 6 | 64 – 0 |

Mittlerer Schulabschluss 2011 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für

Schriftliche Prüfung

| Teilergebnisse | Punkte |
|------------------|----------------|
| Lesekompetenz | von 60 |
| Sprachwissen | von 30 |
| Schreibkompetenz | von 50 |
| Gesamt | von 140 |

Note:

.....
Datum

Gutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

ggf. Zweitbegutachtung

- Eine Zweitbegutachtung wurde vorgenommen.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigefügt.

.....
Datum

Zweitgutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

ggf. zusätzliche mündliche Prüfung

- Eine zusätzliche mündliche Prüfung hat stattgefunden.

| | | |
|----|---|--|
| a. | Note der zusätzlichen mündlichen Prüfung: | |
| b. | Note der schriftlichen Prüfung x 2: | |
| c. | Summe von a. und b.: | |
| | Gesamtergebnis (c. geteilt durch 3, kaufmännisch gerundet): | |

Gesamtergebnis der Prüfungsleistung im Fach Deutsch:

.....
Datum

Fachausschussvorsitzende/r (Name und Dienstbezeichnung)

Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2011 im Fach Deutsch

12. Mai 2011

| | |
|----------------------|---------------|
| Name, Vorname: | Klasse: |
|----------------------|---------------|

| LESEKOMPETENZ | Aufgaben | Punkte | Gesamtpunkte |
|---|---------------|-------------|--------------|
| ▪ Aufgaben zu Text 1 | 101 – 114 | / 23 | |
| ▪ Aufgaben zum lit. Text | 201 – 211 | / 23 | |
| ▪ Aufgaben zur Grafik | 301 – 312 | / 14 | |
| | gesamt | / 60 | / 60 |
| SPRACHWISSEN | | | |
| ▪ Aufgaben zu Text 1 | 151 – 162 | / 17 | |
| ▪ Aufgaben zum lit. Text | 251 – 261 | / 13 | |
| | gesamt | / 30 | / 30 |
| SCHREIBKOMPETENZ | | | |
| ▪ Überarbeiten eines Textes | 481 – 492 | / 12 | |
| ▪ Ausfüllen von Formularen | 581 – 594 | / 16 | |
| ▪ Verfassen eines Bewerbungs- anschreibens | 681 – 694 | / 22 | |
| | gesamt | / 50 | / 50 |
| Gesamtpunktzahl: | | | / 140 |

Note: _____

.....
Datum, Unterschrift der korrigierenden Lehrkraft