

# Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2011 im Fach Deutsch

**12. Mai 2011**

<p><b>LÖSUNGEN UND BEWERTUNGEN</b></p>
--

Es können maximal erworben werden:

**Lesekompetenz: 60 Punkte**

**Sprachwissen: 30 Punkte**

**Schreibkompetenz: 50 Punkte**

**Gesamtpunktzahl: 140 Punkte**

- Lösungen
- Bewertungen
- Kompetenzraster (Übersicht)
- Zensurenvorgaben
- Vordruck für das abschließende Gutachten

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „Herr Baedeker irrt nie“</b>			
<b>101</b>	(a) derangiertes / ungepflegtes Aussehen / Neugierde / Ausfragerei / Übernachten in Scheune, auch: Landstreicherei	1	1.1
	(b) (Pilchower) Bürger / (Pilchower) Einwohner u.Ä.	1	1.1
<b>102</b>	(a) Pilchow / Polizeistation (in Pilchow)	3	1.1
	(b) 5. Juni 1820		1.1
	(c) Baedeker, Karl (auch Karl Baedeker)		1.1
	(d) 19		1.1
	(e) Buchdruckerlehrling		1.1
	(f) Berlin		1.1
	(g) Landstreicherei		1.1
	(h) Sammlung von Informationen für ein Handbuch für Reisende, auch: die Stadt erkunden		1.2
	(i) Verhaftung		1.1
	Hinweis: 9-8 Richtige → 3 Punkte; 7-6 Richtige → 2 Punkte; 5-4 Richtige → 1 Punkt; 3-0 Richtige → 0 Punkte		
<b>103</b>	Buchdrucker / Verleger	1	1.1
<b>104</b>	Sein Vater bürgt / bezahlt für ihn. / auch: Ansehen seines Vaters	1	1.3
<b>105</b>	(a) falsch	3	1.3
	(b) richtig		1.3
	(c) richtig		1.3
	(d) falsch		1.3
	(e) richtig		1.3
	Hinweis: 5 Richtige → 3 Punkte; 4-3 Richtige → 2 Punkte; 2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte		
<b>106</b>	(a) (junge) Adlige / besser gestellte Stände / auch: englische Gentlemen	1	1.3
	(b) Vervollkommnung der Erziehung / Erweiterung des Bildungshorizontes / auch: Grand Tour	1	1.3
<b>107</b>	Distanzen konnten schneller / problemlos überwunden werden / größere Mobilität / Bequemlichkeit u.Ä.	1	3.1
<b>108</b>	Alle Antworten, die deutlich machen, dass die Sterne als Bewertungsmaßstab dienen.	1	2.3
<b>109</b>	sechs Wochen	1	1.1
<b>110</b>	(a) Er zählte so die Stufen der Treppe des Mailänder Doms. / auch: um präzise Angaben zu erhalten u.Ä.	1	1.1
	(b) Sorgfalt / Genauigkeit / Zuverlässigkeit / Ehrgeiz u.Ä.	1	2.3
<b>111</b>	Ausbleiben von Gästen / Nachteile für ein Urlaubsgebiet u.Ä.	1	3.1
<b>112</b>	Alle Aussagen, die erläutern, dass Karl Baedeker das Reisen mit seinen Reiseführern erleichtert / bereichert hat u.Ä. / auch: Beginn des Tourismus / Erfindung des Reiseführers	2	2.1
	Hinweis: Vergabe von Einzelpunkten nicht möglich.		
<b>113</b>	Alle Aussagen, die belegen, dass Karl Baedekers Sorgfalt so weit ging, dass keine / kaum Irrtümer in seinen Reiseführern vorlagen / dass seine Recherchen aktuell und gründlich geschahen / auch: Bezug zur Operette „La Vie Parisienne“. <b>Nicht:</b> reine Wiederholung der Aussage: Herr Baedeker irrt sich nicht / nie.	2	2.2
	Hinweis: Vergabe von Einzelpunkten nicht möglich.		

<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „Herr Baedeker irrt nie“</b>			
<b>114</b>	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass Baedekers Ruhm / Ansehen so herausragend war, dass seine Nachfahren davon profitieren / sich daran orientieren wollten / Name steht für Qualität u.Ä.	1	3.1

<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1</b>			
<b>151</b>	(d)	1	1
<b>152</b>	(junger) Mann	1	2
<b>153</b>	(a) 2	1	2
	(b) 4	1	2
	(c) 1	1	2
<b>154</b>	(a) wohlhabend(er) / reich(er) / vermögend(er) u.Ä.	1	2
	(b) Bedeutungsveränderung / neue bzw. hier nicht passende Bedeutung: besser hingestellt als gelegt / auch: vorteilhafter hingestellt u.Ä.	1	2
<b>155</b>	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass es sich um eine reine Vermutung handelt.	1	3
<b>156</b>	Und Karl <u>wird</u> seine Idee <u>verwirklichen</u> .	1	2
<b>157</b>	Subjekt und Prädikat ( <b>keine Vergabe von Einzelpunkten</b> ) / auch: sinnvolle Ergänzung des Satzes, z.B.: ist es	2	2
<b>158</b>	Hervorhebung / Betonung des an den Satzbeginn gerückten Wortes / auch: Betonung der Tatsache, dass Baedeker in einer Scheune schlief	1	3
<b>159</b>	auf Baedekers Tod	1	2
<b>160</b>	(a) sich angucken muss.	1	2
	(b) dem Text Glaubwürdigkeit / Authentizität / Lebendigkeit verleihen / den Text interessanter zu gestalten u.Ä.	1	3
<b>161</b>	Komparativ	1	2
<b>162</b>	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass sich „abgebrannt“ auf das vorhergehende Substantiv (Kerze) bezieht. / Auch: Adjektiv	1	2

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell
<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 2 „Der Afrikaner“</b>			
<b>201</b>	(a) Arzt	1	1.1
	(b) Empfänger eines Stipendiums des Staates	1	1.1
	(c) im Krankenhaus in Southampton	1	1.1
<b>202</b>	Georgetown / Britisch-Guayana	1	1.1
<b>203</b>	alle Konsequenzen, die ein Leben in der Fremde mit sich bringt, z.B. Verzicht auf Familie / Leben in fremder Umgebung u.Ä.	1	2.1
<b>204</b>	(a) phantasievoll, charmant, ausgeglichen, humorvoll, nachsichtig u.Ä.	1	2.3
	(b) großzügig, feinsinnig, vernünftig, sanft, auch: Ablehnung von körperlicher Gewalt u.Ä.	1	2.3
	(c) abenteuerlustig / spontan / stolz / autoritär / hart / seltsam / zielstrebig u.Ä.	1	2.3
<b>205</b>	(a) falsch	3	2.3
	(b) falsch		
	(c) richtig		
	(d) richtig		
	(e) richtig		
	5 Richtige → 3 Punkte, 4 Richtige → 2 Punkte, 3 Richtige → 1 Punkt, 2-0 Richtige → 0 Punkte		
<b>206</b>	(b)	1	1.3
<b>207</b>	Lepra / Malaria / Schlafkrankheit / Tropenkrankheiten	1	1.1
<b>208</b>	(a) richtig	2	2.3
	(b) richtig		
	(c) falsch		
	(d) richtig		
	4 Richtige → 2 Punkte, 3 Richtige → 1 Punkt, 2-0 Richtige → 0 Punkte		
<b>209</b>	ein Eindruck	1	1.1
	ein weiterer Eindruck	1	1.1
	Begegnung mit dem unbekanntem / seltsamen / evtl. gefährlichen Vater / unbefestigte Straßen / lange Fahrt in strömendem Regen / auch: futuristischer Ford / riesiger Ford / Vater / Afrika		
<b>210</b>	(a) auf den Vater	1	1.3
	(b) für den Erzähler und ... seinen Bruder / auch: für die Brüder	1	1.3
	(c) Alle Antworten, die deutlich machen, dass sie nun mit einem anderen, für sie völlig neuen Erziehungsstil konfrontiert wurden.	1	2.3
<b>211</b>	(a) ein konkretes Beispiel	1	1.1
	Klettern auf dem Balkon / Gegenstände aus dem Fenster werfen / Wutanfälle u.Ä.		
	(b) Alle Antworten, die deutlich machen, dass ihm als Kind keine Grenzen gesetzt wurden.	2	3.2

<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2</b>			
<b>251</b>	Vermutlich aus Stolz, um der tristen englischen Gesellschaft zu entfliehen, und nicht zuletzt aus Abenteuerlust.	1	1
<b>252</b>	Schreibung mit ss nach kurzem Vokal	1	1
<b>253</b>	Bestrafung / Gewalt / Schläge u.Ä.	1	2
<b>254</b>	sanft	1	1
<b>255</b>	Konjunktiv	1	3
<b>256</b>	Wutanfälle / Spielzeug / Möbelstücke / Augenblicken	1	2
<b>257</b>	unbedeutend / unwichtig / nichtig / u.Ä.	1	2
<b>258</b>	HS, NS, NS, NS	1	2
<b>259</b>	(a) Metapher / auch: Hyperbel	1	2
	(b) Alle Angaben, die deutlich machen, dass es sich um einen Ort handelt, der sehr weit weg / fremd ist.	1	2
<b>260</b>	die Endgültigkeit / der endgültige Übertritt in die Männerwelt u.Ä. Auch nie wieder Kind sein u.Ä.	1	2
<b>261</b>	(a) der Vater – die Väter / der Wandel – hier kein Plural möglich	2	2
	(b) die Reise – die Reisen / die Anweisung – die Anweisungen / die Abfahrt – die Abfahrten / auch: hier kein Plural möglich		
	(c) das Haar – die Haare / das Ende – die Enden / auch: hier kein Plural		
	6 Richtige → 2 Punkte, 5 Richtige → 1 Punkt, 4-0 Richtige → 0 Punkte		

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell
	<b>LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu den Texten „Meine elf Tonnen“</b>		
<b>301</b>	2007	1	1.3
<b>302</b>	das Umweltbundesamt	1	1.3
<b>303</b>	Alle Antworten, die erkennen lassen, wie viel Tonnen CO <sub>2</sub> jeder Einwohner in den angegebenen Ländern im Jahr (statistisch gesehen) produziert.	2	2.1
<b>304</b>	60 g	1	1.1
<b>305</b>	(Heidelberger) Institut für Energie- und Umweltforschung	1	1.1
<b>306</b>	Butter	1	1.3
<b>307</b>	t, kg, g	1	1.2
<b>308</b>	Auf der Website des Umweltbundesamtes / www.uba.de	1	1.1
<b>309</b>	Gas	1	1.1
<b>310</b>	300 kg	1	1.1
<b>311</b>	Die Emissionen, die der Staat verursacht und gleichmäßig auf die Zahl aller Einwohner verteilt.	1	1.1
<b>312</b>	Alle Antworten, die deutlich machen, dass jeder sich seiner <u>persönlichen</u> Verantwortung / seines Anteils am CO <sub>2</sub> -Ausstoß bewusst werden soll. / Auch: Jeder einzelne Mensch in Deutschland produziert statistisch gesehen elf Tonnen CO <sub>2</sub> pro Jahr.	2	3.3

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell
<b>SCHREIBKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 4 „Überarbeiten eines Textes“</b>			
481	<u>Genießen</u>	1	3
482	außergewöhnliche	1	3
483	<u>den</u> Dünen	1	3
484	konnte	1	3
485	<u>Man</u>	1	4
486	errichtet / erbaut / renoviert / saniert / fertig gestellt u.Ä.	1	4
487	genügend	1	3
488	<u>hatten</u>	1	3
489	sehr viele / besonders viele / viele / zahlreiche / u.Ä.	1	4
490	umfangreiches <u>und</u>	1	3
491	..., weil es meistens einheimische Speisen gab.	1	3
492	abschließendes	1	3

Aufg.	Lösung			BE	Bezug zum Kompetenzmodell	
<b>SCHREIBKOMPETENZ – Ausfüllen von Formularen</b>						
(Hinweis: Nur bei vollständig korrekter Lösung gibt es die vorgegebene Punktzahl. Die Vergabe von Teilpunkten ist nicht möglich.)						
<b>Überweisungsformular:</b>						
581	Begünstigter:	Jugendherberge Gunzenhausen		1		
582	Konto-Nr. des Begünstigten und Bankleitzahl:	789102 70050000		2		
583	Kreditinstitut des Begünstigten:	Bayerische Landesbank		1		
584	Betrag in Euro, Cent:	3500,00		1		
585	Kunden-Referenznummer:	B1105		1		
586	Kontoinhaber:	Fischer, Peter		1		
587	Konto-Nr. des Inhabers	88991012		1		
588	Datum und Unterschrift:	ein Datum zwischen 08.05. und 31.05.2011, ein erkennbarer Schriftzug „Fischer“		1		
<b>Formular der Bahn-Online-Buchungsmaske:</b>						
589	<b>Start &amp; Ziel:</b>	Land:	Deutschland		1	
		Reiseziel:	Gunzenhausen			
		Abfahrtsort / Bahnhof:	Berlin	Hauptbahnhof		
590	<b>Reisetermin:</b>	Hinfahrt:	Datum:	02.06.2011	1	
		Rückfahrt:	Datum:	12.06.2011		
591	<b>Abfahrtszeiten:</b>	Gewünschte Abfahrtszeiten:	Hinfahrt:	08:58 Uhr	1	
			Rückfahrt:	10:16 Uhr		
592	<b>Teilnehmer:</b>	Teilnehmer-(innen):	weiblich:	11	1	
			männlich:	12		
		Begleiter(innen):	weiblich:	1		
			männlich:	1		
593	<b>Preis:</b>	Einzelpreis: EUR	112,00		1	
		Teilnehmer (gesamt):	25			
		Gruppenpreis: EUR	2800,00			
594	<b>Kontaktdaten:</b>  Privatanschrift des Reiseleiters:	Anrede	Herr		2	
		Vorname	Peter			
		Name	Fischer			
		Straße	Heydestraße			
		Hausnummer	15			
		Postleitzahl / PLZ	10557			
		Ort	Berlin			
		Telefon	030-3910039			
		Mobilrufnummer	0131-121110			
		E-Mail	p.fischer@berlin.com			
		<b>Hinweis:</b> Anrede und Mobilfunknummer dürfen fehlen				

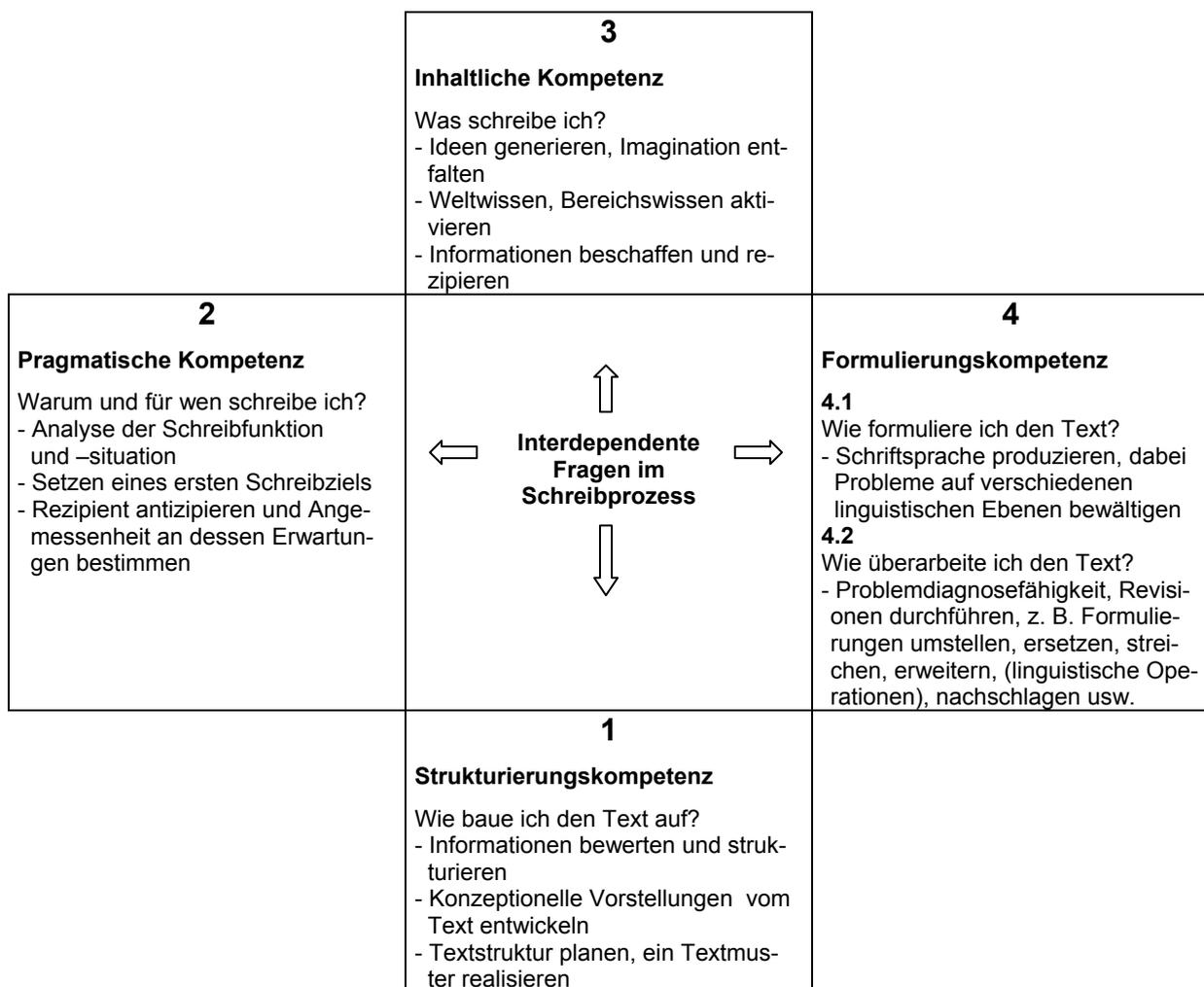
Aufg.	Lösung	BE
	<b>SCHREIBKOMPETENZ – Verfassen eines Bewerbungsanschreibens</b>	
681	<p>Vor- und Zuname: Jan Janussen            Adresse: Stedter Weg 123            12340 Berlin            E-Mail: janj@t-online.de            Telefon: 030/8901234</p> <p>Berlin, (den) 12.05.2011 / Berlin, 2011-05-12 / Berlin, (den) 12. Mai 2011</p>	1
682	<p>Holz Import Export GmbH            Herr Buchholz            Waldstr. 2            12345 Berlin</p>	1
683	<p>Bewerbung um einen Ausbildungsplatz als Kaufmann im Groß- und Außenhandel            Ihre Anzeige im „Berliner Tageblatt“ vom 08.05.2011            Hinweis: Die alleinige Nennung des Anzeigendatums reicht nicht.</p>	1
684	Sehr geehrter Herr Buchholz	1
685	Ausformulierung des Grundes: Bewerbung um einen Ausbildungsplatz zum Kaufmann im Groß- und Außenhandel.	1
686	<p>Interesse <b>bekunden</b>:            eigene Formulierung des Interesses am Beruf / zukunftsorientiertes Unternehmen /            durch das Praktikum in der Berliner Markthalle im Berufswunsch bestätigt.</p>	2
687	<p>Eignung <b>begründen</b> mit <b>zwei Belegen</b>:            durch Praktikum bereits Einblick in Tätigkeitsfeld genommen /            gute Englischkenntnisse durch Sprachkurs in GB /            PC-Kenntnisse durch schulische AG „Datenbank der Schulbibliothek“ /            Internet-Kenntnisse durch Hobby „Webseitengestaltung“ /            Teamfähigkeit als Fußballspieler und Bandmitglied /            soziale Kompetenz durch Praktikum im Pflegeheim /            auch: Interesse an wirtschaftlichen Abläufen und betrieblichen Zusammenhängen mit            eigener Begründung.            Hinweis: bei nur einer Begründung: 1 Punkt</p>	2
688	Zurzeit besuche ich die Gelbsandschule, die ich im Juni 2011 (voraussichtlich) mit dem Mittleren Schulabschluss beenden werde. u.Ä.	1
689	Über eine Einladung zum Vorstellungsgespräch / zu einem persönlichen Gespräch freue ich mich sehr. u.Ä.	1
690	Mit freundlichen Grüßen	1

<b>6. SCHREIBKOMPETENZ – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines Bewerbungsanschreibens</b>						
		<b>Kriterien</b>	<b>Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt</b>	<b>Aufgabe überwiegend erfüllt</b>	<b>Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt</b>	<b>Aufgabe nicht erfüllt</b>
<b>691</b>	<b>Ebene der sprachlichen Richtigkeit</b>	<b>Sprachliche Darstellungsleistung</b> - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen - gelungene Vernetzung von Sätzen/Absätzen	- alle Kriterien überzeugend erfüllt  <b>3 P.</b>	- alle Kriterien überwiegend erfüllt; - einige wenige Ungenauigkeiten  <b>2 P.</b>	- Kriterien nur zum Teil erfüllt - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit  <b>1 P.</b>	- Anforderungen nicht erfüllt  <b>0 P.</b>
<b>692</b>		<b>Sprachliche Korrektheit (Grammatik)</b> korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation und - Deklination	- keine nennenswerten Fehler  <b>3 P.</b>	- wenige Fehler - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen  <b>2 P.</b>	- einige Fehler - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen  <b>1 P.</b>	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache  <b>0 P.</b>
<b>693</b>		<b>Sprachliche Korrektheit</b> - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung und der Zeichensetzung	- keine nennenswerten Fehler  <b>3 P.</b>	- wenige Fehler  <b>2 P.</b>	- einige Fehler - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen  <b>1 P.</b>	- hohe Fehlerzahl  <b>0 P.</b>
<b>694</b>		<b>Leserfreundliche Form</b> - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen			- alle Kriterien erfüllt  <b>1 P.</b>	- Kriterien nur zum Teil/ nicht erfüllt  <b>0 P.</b>

### Lesekompetenz, am PISA – Modell orientiert

Bereiche/ Dimensionen  Stufen	1	2	3
	Informationen ermitteln einzelne oder mehrere In- formationsteile in einem Text auffinden	Textbezogenes Interpretieren einem oder mehreren Teilen eines Textes einen Sinn zuordnen und Schlüsse daraus ziehen	<b>Reflektieren u. Bewerten</b> einen Text zu eigenen Er- fahrungen, Kenntnissen und Ideen in Beziehung setzen
1	explizite Informationen lokalisieren  1.1	auffällige Hauptgedanken wiedergeben  2.1	Verbindung zu Alltags- wissen herstellen  3.1
2	Beziehungen von Einzelin- formationen erkennen  1.2	Aussagen in verschiede- nen Textteilen verknüpfen  2.2	Verbindungen herstellen unter Auswertung ver- schiedener Textmerkmale 3.2
3	versteckte Informationen erschließen  1.3	Detailverstehen bei unver- trauten Themen  2.3	kritisch zum Text Stellung nehmen  3.3

### KOMPETENZEN im Schreibprozess nach Martin Fix



**Sprachwissen und Sprachbewusstsein**

<b>Kompetenzstufe 1</b>	<b>Kompetenzstufe 2</b>	<b>Kompetenzstufe 3</b>
Die Schüler kennen Regeln und Strategien der normgerechten und standardbezogenen Sprachverwendung.	Die Schüler wenden Regeln, Strategien etc. der norm- und standardgerechten Sprachverwendung an.	Die Schüler beurteilen die Sprachverwendung im Hinblick auf Normen, Standards und Zweckorientierung.

© we

**Texte überarbeiten – Kompetenzstufenmodell nach Jakob Ossner**

<b>Kompetenzstufe 1</b>	<b>Kompetenzstufe 2</b>	<b>Kompetenzstufe 3</b>	<b>Kompetenzstufe 4</b>	<b>Kompetenzstufe 5</b>
Eine vorgegebene Fehlermarkierung nachvollziehen	Eine Fehlermarkierung selbst vornehmen	Fehlerkorrektur	Alternativenabwägung	Explikation
Auf dieser Stufe kann jemand eine erfragte sprachliche Größe identifizieren.	Auf dieser Stufe kann jemand eine sprachliche Auffälligkeit identifizieren, ohne das Auffällige selbst weiter verarbeiten zu können.	Auf dieser Stufe kann jemand eine Auffälligkeit/einen Fehler verbessern, ohne allerdings sagen zu können, warum und auf welche Art er dies getan hat.	Hier kann jemand aus gegebenen Alternativen die geeignetste herausziehen.	Auf dieser (höchsten) Stufe kann jemand das Problem verbal erörtern.

# Benotung der Arbeit zum mittleren Schulabschluss 2011

## Fach: Deutsch

Note	Punkte
<b>1</b>	140 – 129
<b>2</b>	128 – 116
<b>3</b>	115 – 101
<b>4</b>	100 – 84
<b>5</b>	83 – 65
<b>6</b>	64 – 0

## Mittlerer Schulabschluss 2011 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für .....

### Schriftliche Prüfung

Teilergebnisse	Punkte
Lesekompetenz	von 60
Sprachwissen	von 30
Schreibkompetenz	von 50
<b>Gesamt</b>	<b>von 140</b>

**Note:** .....

.....  
Datum

Gutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

#### ggf. Zweitbegutachtung

- Eine Zweitbegutachtung wurde vorgenommen.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigefügt.

.....  
Datum

Zweitgutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

#### ggf. zusätzliche mündliche Prüfung

- Eine zusätzliche mündliche Prüfung hat stattgefunden.

a.	Note der zusätzlichen mündlichen Prüfung:	
b.	Note der schriftlichen Prüfung x 2:	
c.	Summe von a. und b.:	
	Gesamtergebnis (c. geteilt durch 3, kaufmännisch gerundet):	

**Gesamtergebnis der Prüfungsleistung im Fach Deutsch:** .....

.....  
Datum

Fachausschussvorsitzende/r (Name und Dienstbezeichnung)

# Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2011 im Fach Deutsch

## 12. Mai 2011

Name, Vorname: .....	Klasse: .....
----------------------	---------------

LESEKOMPETENZ	Aufgaben	Punkte	Gesamtpunkte
▪ Aufgaben zu Text 1	101 – 114	/ 23	
▪ Aufgaben zum lit. Text	201 – 211	/ 23	
▪ Aufgaben zur Grafik	301 – 312	/ 14	
	<b>gesamt</b>	<b>/ 60</b>	<b>/ 60</b>
SPRACHWISSEN			
▪ Aufgaben zu Text 1	151 – 162	/ 17	
▪ Aufgaben zum lit. Text	251 – 261	/ 13	
	<b>gesamt</b>	<b>/ 30</b>	<b>/ 30</b>
SCHREIBKOMPETENZ			
▪ Überarbeiten eines Textes	481 – 492	/ 12	
▪ Ausfüllen von Formularen	581 – 594	/ 16	
▪ Verfassen eines Bewerbungs- anschreibens	681 – 694	/ 22	
	<b>gesamt</b>	<b>/ 50</b>	<b>/ 50</b>
<b>Gesamtpunktzahl:</b>			<b>/ 140</b>

**Note:** \_\_\_\_\_

.....  
Datum, Unterschrift der korrigierenden Lehrkraft