**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

 **Fach: Latein / Jahrgang: 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Leben in Rom – Wohnen und Familie im antiken Rom** (Via Mea 1, Lektionen 1 und 2) | **Zeitraum (U-Std.): 12 – 15 Stunden (zus. für Lektionen 1 und 2)** |
| **Schwerpunktkompetenz: Sprache****dienende Kompetenz:** Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien nutzen |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13)**Europabildung,Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) |
| **Konkretisierung**: Die SuS lernen, Latein korrekt auszusprechen und zu betonen und lesen und übersetzen Aussage- und Fragesätze.  |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Familie und Wohnen in Rom
 | * Erkennen der Bildungselemente von Nomen (Wortstamm+ Endung)
* Prädikat identifizieren
* Hilfsverb *esse* identifizieren
* Struktur und Inhalt von Aussage- und Fragesätzen erkennen und unterscheiden
 | * o- + a- Deklination (Nom.+Akk.Sg/Pl.) (Substantive und Adjektive)
* Verben: 3.Sg. /Pl. der a-und e-Konjugation /esse
* Satzstruktur: SPO
* Adjektiv als Prädikatsnomen
 |
| **Optional:** |
| **Leistungsbewertung:*** Vokabel- und Formentest
* ggf. KA
 |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D*** bei mehrdeutigen Wörtern eine Bedeutung sicher kennen/ Wortfamilien bilden
* finite Verbformen erkennen
* einfache Satzstrukturen kennen
 | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E*** selbstständige Bildung einfacher lateinischer Sätze
 |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**Die SuS können…Texte verstehen und nutzen | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)** Die SuS können…Informationsquellen auswählen und nutzen (Suchstrategien),Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (z.B. digitale Wörterbücher) |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

 **Fach: Latein / Jahrgang: 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Ein neuer Lehrer für Lucius**(Via Mea 1, Lektion 3) | **Zeitraum (U-Std.): 10**  |
| **Schwerpunktkompetenz: Sprache****dienende Kompetenz**: Verfügbarkeit von einfachen Strategien zur Satzanalyse (Subjekt, Prädikat) |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13)**3.7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) |
| **Konkretisierung**: szenische Darstellung einer römischen Unterrichtsstunde in lateinischer Sprache |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Schulwesen in Rom
* Tagesablauf römischer Kinder (arm, reich, Junge, Mädchen)
* lateinische Schrift
 | * Possesivpronomen
* Konnektoren
* Subjekt / Prädikat identifizieren
 | * o- + a- Deklination (Gen. + Vok. Sg/Pl.) (Substantive und Adjektive)
* Verben: 1.+2. Sg. /Pl. der a-und e-Konjugation /esse
* Appositionen
* Personalpronomen
 |
| **Optional:** Erstellung von Postern mit lateinischen Sprechblasen (Darstellung von Szenen aus Schulalltag Antike <> Gegenwart) (Klassenraumdeko) |
| **Leistungsbewertung:** - Bewertung der Spielszene „Unterricht“ - Vokabel- und Formentest- ggf. KA- ggf. Bewertung der Poster |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D*** einfache Rollen in szenischer Darstellung, Verwendung von Hilfsmitteln (Rollen-Text ablesen)
 | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E*** tragende Rolle(n) in Spielszene(n), freier Vortrag
 |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**Die SuS können…* mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen
* Gestaltungsmittel (z. B. Lautstärke, Sprechtempo, Pausen, Betonung, Körpersprache) zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen
 | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)** Die SuS können…* Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden
* Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen
 |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

 **Fach: Latein / Jahrgang: 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Ausflug aufs Land****(Via Mea 1, Lektion 4)** | **Zeitraum (U-Std.): 10**  |
| **Schwerpunktkompetenz: Kultur**dienende Kompetenz:  |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13)**Demokratiebildung |
| **Konkretisierung**: szenische Darstellung einer Ankunft auf dem Landsitz der *familia*, Begrüßung durch Verwalter |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Landwirtschaft
* Sklaven
* Kinderspiele
 | * Dativobjekt identifizieren
* Besitzverhältnisse erkennen
 | * Dativ des Besitzes
* Adverbien (der a-/o-Deklination)
* *posse*
* Infinitiv als Subjekt, Objekt
* Adverbiale
 |
| **Optional:** Erstellung von Postern mit lateinischen Sprechblasen (Darstellung von Szenen aus Arbeit auf Landgut) (Klassenraumdeko) |
| **Leistungsbewertung:**- Bewertung der Spielszene „Landgut“ - Vokabel- und Formentest- ggf. KA- ggf. Bewertung der Poster |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D*** einfache Rollen in szenischer Darstellung, Verwendung von Hilfsmitteln (Rollen-Text ablesen)
 | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E*** tragende Rolle(n) in Spielszene(n), freier Vortrag
 |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**Die SuS können…* mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen
* Gestaltungsmittel (z. B. Lautstärke, Sprechtempo, Pausen, Betonung, Körpersprache) zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen
 | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)** Die SuS können…* mediale Informationsquellen auswählen und nutzen
 |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

 **Fach: Latein / Jahrgang: 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Öffentliches Leben****(Via Mea 1, Lektion 5/6/7) (Einstieg in Originallektüre: Plinius)** | **Zeitraum (U-Std.): 30**(für 3 Lektionen zusammen + Originallektüre) |
| **Schwerpunktkompetenz: Sprache****dienende Kompetenz:** mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung mehrdeutiger Wörter im gegebenen Kontext ermitteln und angeben |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13)**Gesundheitsförderung |
| **Konkretisierung**: Originallektüre Plinius d. Jüngere, Epistulae V,6,25–27 |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Thermen (Bad + Sauna)
* Forum
* Amphitheater
 | * Zeit- und Ortsangaben erkennen
* Aussagen zu Wahrnehmung und Bewegung
 | * Präpositionen mit Akk.
* Adverbiale (Angaben zu Richtung, zeitl. Ausdehnung, als Adverbialsätze mit quod, dum, quamaquam)
* Kons. Dekl.
 |
| **Optional:** zu „Badevergnügen und mehr“: Ausdehnung der Originallektüre, Poster mit Szenen aus Thermen |
| **Leistungsbewertung:** - Vokabel- und Formentest- ggf. KA--ggf. Bewertung der Thermenposter |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D*** umfangreiche Hilfen (auf Arbeitsblättern) für stark gelenkte Übersetzung von Teilen der Originallektüre
* Erstellen von Postern, die Szenen aus einer Therme darstellen
 | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E*** Ausweitung der Orginallektüre
 |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**Die SuS können…aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen). | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)** Die SuS können…Unterschiede zwischen Informationsquellen kriterienorientiert untersuchen. |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

 **Fach: Latein / Jahrgang: 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Politik und Gesellschaft unter Augustus****(Via Mea 8/9/10)** | **Zeitraum (U-Std.): 30 - 35** (für 3 Lektionen zusammen) |
| **Schwerpunktkompetenz: Kultur** - Perspektiven der Antike erkennen**dienende Kompetenz**: wesentliche Faktoren benennen, die die Perspektive historischer oder fiktionaler Personen bedingen und diese Perspektive mit heutigen Perspektiven vergleichen |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13) Geschichte -** Akzeptanz von Vielfalt Die Lernenden erwerben Wissen über die Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen sowie Kompetenzen, die sie zur Orientierung und Teilhabe in einer demokratischen Gesellschaft befähigen. |
| **Konkretisierung**: SuS erstellen Poster, halten Referate zu griechisch/römischer Götterwelt |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Cäsar /Augustus/Tiberius
* Leben der röm. Oberschicht
* röm. Religion
 | * Tempusrelief Perfekt-Imperfekt
* Entscheidungsfragen
* relativischer Satzanschluss
 | * e-Deklination
* Imperfekt – Perfekt
* Relativpronomen *is, ea, id*
* Fragepartikel
* relativischer Satzanschluss
 |
| **Optional:** Museumsbesuch (Pergamonmuseum -Antikensammlung, „Pantheon“ im Alten Museum), Poster und KV zu röm. Göttern |
| **Leistungsbewertung:*** ggf. Bewertung der Poster und KV
* Vok.- und Formentest
* ggf. KA
 |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D*** Schwerpunkt auf KV zur Darstellung d. röm. Pantheons (i.S.v. Götterwelt), dabei wenig lateinsprachlicher Anteil
 | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E*** Spielszenen „Senat“ mit originalsprachlichen Zitaten von Cäsar und

Augustus, deutschsprachige Analyse ders. |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**Die SuS können…Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen, die Meinung der Autorin/des Autors zusammenfassend wiedergeben | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)** Die SuS können…bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

 **Fach: Latein / Jahrgang: 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Rom und die Provinzen - Germanien**(Via Mea 11/12) | **Zeitraum (U-Std.): 25** (für 2 Lektionen zus. + Film) |
| **Schwerpunktkompetenz: Kultur** dienende Kompetenz: Spuren der Antike im täglichen Lebensumfeld identifizieren, einordnen, erklären |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.4)****Europabildung:** SuS entwickelnVerständnis und Achtung für den Wert der europäischen Rechtsbindungen und für die Rechtsprechung, die auf der Grundlage der in Europa und der Welt anerkannten Menschenrechte basiert |
| **Konkretisierung**: **Römer und Germanen – Handel, Kulturaustausch, Varusschlacht // Film Geo-Epoche „Die Varusschlacht“** |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Leben römischer Soldaten in Germanien (Aufgaben, Tagesabläufe, Zweifel, Sorgen))
* Handel Römer - Germanen
 | * Sachfelder in Text selbständig ermitteln
* Dialog – Ich-Erzählung
 | * u-Deklination
* reflexive + nichtreflexive Possessivpronomen
* PPP, PPA
* Passiv
 |
| **Optional:** Kursfahrt * **Trier** / Augusta Treverorum mit Besuch von Kaiserthermen, Porta Alba, Porta Media, Porta Nigra, Amphitheater, Rheinischem Landesmuseum

oder: * **Kal­krie­se** (Varusschlacht - Mu­se­um, Park, Fundstätten)
 |
| **Leistungsbewertung:*** Vokabel- und Formentest
* ggf. KA
 |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D*** Erstellen von Postern zu Warenaustausch Römer-Germanen
 | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E*** Erschließen weiterer Lektüre (Paterkulus‘ Bericht über Tiberius‘ Rückkehr nach Germanien; anhand v. [Michael von Albrecht](https://de.wikipedia.org/wiki/Michael_von_Albrecht): *Geschichte der römischen Literatur von Andronicus bis Boethius und ihr Fortwirken*. Band 2.3.)
 |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**Die SuS können…Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen die Meinung der Autorin/des Autors zusammenfassend wiedergeben | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)** Die SuS können…ausgewählte Kriterien zur Unterscheidung zwischen sachlichen Informationen und interessengeleiteter Darstellung beschreiben und anwenden |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

 **Fach: Latein / Jahrgang: 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Martial****(Via Mea 13 „Ein Spanier in Rom“, Originallektüre Martials Epigramme****U-Reihe „Martial“ aus Zeitschrift „Altsprachlicher Unterricht Latein/Griechisch“)** | **Zeitraum (U-Std.): 15 – 25**(Zeitplanung mit „Puffer“-Funktion zum SJ-Ende |
| **Schwerpunktkompetenz: Literatur****dienende Kompetenz**: Merkmale der stilistischen Gestaltung von Texten in konkreten lateinischen Texten auffinden, ihre Wirkung auf sie selbst in Grundzügen beschreiben sowie bei der kreativen sprachlichen Weiterarbeit ihr Wissen in Ansätzen anwenden |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.7)**Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) |
| **Konkretisierung**: SuS schreiben Epigramme von Martial in seinem Sinne zu Ende, vergleichen mit dem Original, entwickeln eigene Epigramme |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Leben in der Provinz Hispania
* Leben in Rom (Situation der Künstler)
* Leben des Dichters Martial
* Epigramme zu Geschlechterbeziehungen, zwischenmenschlichen Themen, menschlichen Schwächen und Stärken, Moral)
* Epigramme als antike Medien *(Medienbildung)*
 | * Ausdrücke des (Nicht-)Wollens, Schmähens, Ablehnens, Bevorzugens
* Verweisfunktionen von hic - ille
 | * velle/nolle/malle
* Adjektive der gem. Deklination
* Reflexivität im ACI (se-eum)
 |
| **Optional:** Ausweitung der Originallektüre |
| **Leistungsbewertung:*** Formentest zu *velle/nolle/malle*
* ggf. KA
 |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D*** Illustration einzelner besprochener Epigramme
 | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E*** Selbständiges Verfassen von Epigrammen auf Deutsch oder ggf. anhand von vorgegebenen Textbausteinen auf Latein
 |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**Die SuS können……zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern …Vermutungen äußern und begründen | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)** Die SuS können…… aus ihrer Lebenswelt heraus Medien als Mittel zur Herstellung von Öffentlichkeit  benennen… an aktuellen regionalen Beispielen den Einfluss von Medien auf die öffentliche  Meinungsbildung beschreiben |