**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

**Fach: Latein / Jahrgang: 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Leben in Rom – Wohnen und Familie im antiken Rom**  (Via Mea 1, Lektionen 1 und 2) | | | **Zeitraum (U-Std.): 12 – 15 Stunden (zus. für Lektionen 1 und 2)** | |
| **Schwerpunktkompetenz: Sprache**  **dienende Kompetenz:** Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien nutzen | | | | |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13)**  Europabildung,Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) | | | | |
| **Konkretisierung**: Die SuS lernen, Latein korrekt auszusprechen und zu betonen und lesen und übersetzen Aussage- und Fragesätze. | | | | |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | | | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Familie und Wohnen in Rom | * Erkennen der Bildungselemente von Nomen (Wortstamm+ Endung) * Prädikat identifizieren * Hilfsverb *esse* identifizieren * Struktur und Inhalt von Aussage- und Fragesätzen erkennen und unterscheiden | | | * o- + a- Deklination (Nom.+Akk.Sg/Pl.) (Substantive und Adjektive) * Verben: 3.Sg. /Pl. der a-und e-Konjugation /esse * Satzstruktur: SPO * Adjektiv als Prädikatsnomen |
| **Optional:** | | | | |
| **Leistungsbewertung:**   * Vokabel- und Formentest * ggf. KA | | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D**   * bei mehrdeutigen Wörtern eine Bedeutung sicher kennen/ Wortfamilien bilden * finite Verbformen erkennen * einfache Satzstrukturen kennen | | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E**   * selbstständige Bildung einfacher lateinischer Sätze | | |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**  Die SuS können…  Texte verstehen und nutzen | | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)**  Die SuS können…  Informationsquellen auswählen und nutzen (Suchstrategien),  Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (z.B. digitale Wörterbücher) | | |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

**Fach: Latein / Jahrgang: 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Ein neuer Lehrer für Lucius**  (Via Mea 1, Lektion 3) | | | **Zeitraum (U-Std.): 10** | |
| **Schwerpunktkompetenz: Sprache**  **dienende Kompetenz**: Verfügbarkeit von einfachen Strategien zur Satzanalyse (Subjekt, Prädikat) | | | | |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13)**  3.7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) | | | | |
| **Konkretisierung**: szenische Darstellung einer römischen Unterrichtsstunde in lateinischer Sprache | | | | |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | | | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Schulwesen in Rom * Tagesablauf römischer Kinder (arm, reich, Junge, Mädchen) * lateinische Schrift | * Possesivpronomen * Konnektoren * Subjekt / Prädikat identifizieren | | | * o- + a- Deklination (Gen. + Vok. Sg/Pl.) (Substantive und Adjektive) * Verben: 1.+2. Sg. /Pl. der a-und e-Konjugation /esse * Appositionen * Personalpronomen |
| **Optional:** Erstellung von Postern mit lateinischen Sprechblasen (Darstellung von Szenen aus Schulalltag Antike <> Gegenwart) (Klassenraumdeko) | | | | |
| **Leistungsbewertung:**  - Bewertung der Spielszene „Unterricht“  - Vokabel- und Formentest  - ggf. KA  - ggf. Bewertung der Poster | | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D**   * einfache Rollen in szenischer Darstellung, Verwendung von Hilfsmitteln (Rollen-Text ablesen) | | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E**   * tragende Rolle(n) in Spielszene(n), freier Vortrag | | |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**  Die SuS können…   * mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen * Gestaltungsmittel (z. B. Lautstärke, Sprechtempo, Pausen, Betonung, Körpersprache) zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen | | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)**  Die SuS können…   * Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden * Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen | | |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

**Fach: Latein / Jahrgang: 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Ausflug aufs Land**  **(Via Mea 1, Lektion 4)** | | | **Zeitraum (U-Std.): 10** | |
| **Schwerpunktkompetenz: Kultur**  dienende Kompetenz: | | | | |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13)**  Demokratiebildung | | | | |
| **Konkretisierung**: szenische Darstellung einer Ankunft auf dem Landsitz der *familia*, Begrüßung durch Verwalter | | | | |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | | | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Landwirtschaft * Sklaven * Kinderspiele | * Dativobjekt identifizieren * Besitzverhältnisse erkennen | | | * Dativ des Besitzes * Adverbien (der a-/o-Deklination) * *posse* * Infinitiv als Subjekt, Objekt * Adverbiale |
| **Optional:** Erstellung von Postern mit lateinischen Sprechblasen (Darstellung von Szenen aus Arbeit auf Landgut) (Klassenraumdeko) | | | | |
| **Leistungsbewertung:**  - Bewertung der Spielszene „Landgut“  - Vokabel- und Formentest  - ggf. KA  - ggf. Bewertung der Poster | | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D**   * einfache Rollen in szenischer Darstellung, Verwendung von Hilfsmitteln (Rollen-Text ablesen) | | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E**   * tragende Rolle(n) in Spielszene(n), freier Vortrag | | |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**  Die SuS können…   * mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen * Gestaltungsmittel (z. B. Lautstärke, Sprechtempo, Pausen, Betonung, Körpersprache) zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen | | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)**  Die SuS können…   * mediale Informationsquellen auswählen und nutzen | | |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

**Fach: Latein / Jahrgang: 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Öffentliches Leben**  **(Via Mea 1, Lektion 5/6/7) (Einstieg in Originallektüre: Plinius)** | | | **Zeitraum (U-Std.): 30**  (für 3 Lektionen zusammen + Originallektüre) | |
| **Schwerpunktkompetenz: Sprache**  **dienende Kompetenz:** mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung mehrdeutiger Wörter im gegebenen Kontext ermitteln und angeben | | | | |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13)**  Gesundheitsförderung | | | | |
| **Konkretisierung**: Originallektüre Plinius d. Jüngere, Epistulae V,6,25–27 | | | | |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | | | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Thermen (Bad + Sauna) * Forum * Amphitheater | * Zeit- und Ortsangaben erkennen * Aussagen zu Wahrnehmung und Bewegung | | | * Präpositionen mit Akk. * Adverbiale (Angaben zu Richtung, zeitl. Ausdehnung, als Adverbialsätze mit quod, dum, quamaquam) * Kons. Dekl. |
| **Optional:** zu „Badevergnügen und mehr“: Ausdehnung der Originallektüre, Poster mit Szenen aus Thermen | | | | |
| **Leistungsbewertung:**  - Vokabel- und Formentest  - ggf. KA  --ggf. Bewertung der Thermenposter | | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D**   * umfangreiche Hilfen (auf Arbeitsblättern) für stark gelenkte Übersetzung von Teilen der Originallektüre * Erstellen von Postern, die Szenen aus einer Therme darstellen | | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E**   * Ausweitung der Orginallektüre | | |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**  Die SuS können…  aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen). | | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)**  Die SuS können…  Unterschiede zwischen Informationsquellen kriterienorientiert untersuchen. | | |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

**Fach: Latein / Jahrgang: 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Politik und Gesellschaft unter Augustus**  **(Via Mea 8/9/10)** | | | **Zeitraum (U-Std.): 30 - 35** (für 3 Lektionen zusammen) | |
| **Schwerpunktkompetenz: Kultur** - Perspektiven der Antike erkennen  **dienende Kompetenz**: wesentliche Faktoren benennen, die die Perspektive historischer oder fiktionaler Personen bedingen und diese Perspektive mit heutigen Perspektiven vergleichen | | | | |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13) Geschichte -** Akzeptanz von Vielfalt  Die Lernenden erwerben Wissen über die Vielfalt der Kulturen, Lebensweisen und Überzeugungen sowie Kompetenzen, die sie zur Orientierung und Teilhabe in einer demokratischen Gesellschaft befähigen. | | | | |
| **Konkretisierung**: SuS erstellen Poster, halten Referate zu griechisch/römischer Götterwelt | | | | |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | | | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Cäsar /Augustus/Tiberius * Leben der röm. Oberschicht * röm. Religion | * Tempusrelief Perfekt-Imperfekt * Entscheidungsfragen * relativischer Satzanschluss | | | * e-Deklination * Imperfekt – Perfekt * Relativpronomen *is, ea, id* * Fragepartikel * relativischer Satzanschluss |
| **Optional:** Museumsbesuch (Pergamonmuseum -Antikensammlung, „Pantheon“ im Alten Museum), Poster und KV zu röm. Göttern | | | | |
| **Leistungsbewertung:**   * ggf. Bewertung der Poster und KV * Vok.- und Formentest * ggf. KA | | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D**   * Schwerpunkt auf KV zur Darstellung d. röm. Pantheons (i.S.v. Götterwelt), dabei wenig lateinsprachlicher Anteil | | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E**   * Spielszenen „Senat“ mit originalsprachlichen Zitaten von Cäsar und   Augustus, deutschsprachige Analyse ders. | | |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**  Die SuS können…  Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen, die Meinung der Autorin/des Autors zusammenfassend wiedergeben | | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)**  Die SuS können…  bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen | | |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

**Fach: Latein / Jahrgang: 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Rom und die Provinzen - Germanien**  (Via Mea 11/12) | | | **Zeitraum (U-Std.): 25** (für 2 Lektionen zus. + Film) | |
| **Schwerpunktkompetenz: Kultur**  dienende Kompetenz: Spuren der Antike im täglichen Lebensumfeld identifizieren, einordnen, erklären | | | | |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.4)**  **Europabildung:** SuS entwickelnVerständnis und Achtung für den Wert der europäischen Rechtsbindungen und für die Rechtsprechung, die auf der Grundlage der in Europa und der Welt anerkannten Menschenrechte basiert | | | | |
| **Konkretisierung**: **Römer und Germanen – Handel, Kulturaustausch, Varusschlacht // Film Geo-Epoche „Die Varusschlacht“** | | | | |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | | | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Leben römischer Soldaten in Germanien (Aufgaben, Tagesabläufe, Zweifel, Sorgen)) * Handel Römer - Germanen | * Sachfelder in Text selbständig ermitteln * Dialog – Ich-Erzählung | | | * u-Deklination * reflexive + nichtreflexive Possessivpronomen * PPP, PPA * Passiv |
| **Optional:** Kursfahrt   * **Trier** / Augusta Treverorum mit Besuch von Kaiserthermen, Porta Alba, Porta Media, Porta Nigra, Amphitheater, Rheinischem Landesmuseum   oder:   * **Kal­krie­se** (Varusschlacht - Mu­se­um, Park, Fundstätten) | | | | |
| **Leistungsbewertung:**   * Vokabel- und Formentest * ggf. KA | | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D**   * Erstellen von Postern zu Warenaustausch Römer-Germanen | | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E**   * Erschließen weiterer Lektüre (Paterkulus‘ Bericht über Tiberius‘ Rückkehr nach Germanien; anhand v. [Michael von Albrecht](https://de.wikipedia.org/wiki/Michael_von_Albrecht): *Geschichte der römischen Literatur von Andronicus bis Boethius und ihr Fortwirken*. Band 2.3.) | | |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**  Die SuS können…  Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen die Meinung der Autorin/des Autors zusammenfassend wiedergeben | | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)**  Die SuS können…  ausgewählte Kriterien zur Unterscheidung zwischen sachlichen Informationen und interessengeleiteter Darstellung beschreiben und anwenden | | |

**Martin-Buber-Oberschule Schulinternes Curriculum**

**Fach: Latein / Jahrgang: 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe: Martial**  **(Via Mea 13 „Ein Spanier in Rom“, Originallektüre Martials Epigramme**  **U-Reihe „Martial“ aus Zeitschrift „Altsprachlicher Unterricht Latein/Griechisch“)** | | | **Zeitraum (U-Std.): 15 – 25**  (Zeitplanung mit „Puffer“-Funktion zum SJ-Ende | |
| **Schwerpunktkompetenz: Literatur**  **dienende Kompetenz**: Merkmale der stilistischen Gestaltung von Texten in konkreten lateinischen Texten auffinden, ihre Wirkung auf sie selbst in Grundzügen beschreiben sowie bei der kreativen sprachlichen Weiterarbeit ihr Wissen in Ansätzen anwenden | | | | |
| **ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.7)**  Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) | | | | |
| **Konkretisierung**: SuS schreiben Epigramme von Martial in seinem Sinne zu Ende, vergleichen mit dem Original, entwickeln eigene Epigramme | | | | |
| **Inhalte** | **Schwerpunktkompetenz:** | | | **Sprachlich-strukturelle Mittel** |
| * Leben in der Provinz Hispania * Leben in Rom (Situation der Künstler) * Leben des Dichters Martial * Epigramme zu Geschlechterbeziehungen, zwischenmenschlichen Themen, menschlichen Schwächen und Stärken, Moral) * Epigramme als antike Medien *(Medienbildung)* | * Ausdrücke des (Nicht-)Wollens, Schmähens, Ablehnens, Bevorzugens * Verweisfunktionen von hic - ille | | | * velle/nolle/malle * Adjektive der gem. Deklination * Reflexivität im ACI (se-eum) |
| **Optional:** Ausweitung der Originallektüre | | | | |
| **Leistungsbewertung:**   * Formentest zu *velle/nolle/malle* * ggf. KA | | | | |
| **Förderschwerpunkt Lernen- Niveaustufe D**   * Illustration einzelner besprochener Epigramme | | **Erweitertes Niveau - Niveaustufe E**   * Selbständiges Verfassen von Epigrammen auf Deutsch oder ggf. anhand von vorgegebenen Textbausteinen auf Latein | | |
| **Sprachbildung (Teil B: Standard 1.3.2)**  Die SuS können…  …zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern …Vermutungen äußern und begründen | | **Medienbildung (Teil B: Standard 2.3.1)**  Die SuS können…  … aus ihrer Lebenswelt heraus Medien als Mittel zur Herstellung von Öffentlichkeit  benennen  … an aktuellen regionalen Beispielen den Einfluss von Medien auf die öffentliche  Meinungsbildung beschreiben | | |