

Fach: Englisch

Jahrgang: 9

Thema der Unterrichtsreihe: Australia (English G21 D5 / Unit 1)	Zeitraum (U-Std.): ca. 14-16 Std.
--	--

Schwerpunktkompetenz: Sprechen als durchgängiger Schwerpunkt des Jahrgangs
2.1.2 LESEVERSTEHEN: Reading Stories/Texts - Erschließen von Wortbedeutungen und Inhalten
2.1.3 Sprechen: Having a conversation – Redemittel zum Einleiten, Führen und Beenden einer Unterhaltung
2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: Talking about graphs and charts – Erlernen von Redemitteln zur Beschreibung von Diagrammen
2.4 Sprachbewusstheit
2.5 Sprachlernkompetenz

Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):
 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung

Konkretisierung:

Inhalte	Schwerpunktkompetenz	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Texte und Diagramme zur Landeskunde (geschichtlich, geografisch und gesellschaftlich) • Texte über das Leben von Teenagern in Australien • Aborigines – allgemeine Informationen, „Stolen Generations“ 	Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> • Strategien zum Erschließen von Wortbedeutungen und Informationen erwerben • gezieltes Suchen von Einzelinformationen aus Texten Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> • Redemittel zum Einleiten, Führen und Beenden einer Unterhaltung Verfügen über sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> • Diagramme beschreiben und erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Wortschatz:</u> Geschichte, Gesellschaft und Natur • Redemittel zur Diagrammbeschreibung und Führen einer Unterhaltung • <u>Grammatik:</u> indirect speech (statements), WH tenses

optional: Möglichkeit der Durchführung einer Lernaufgabe: "Judith's school in Melbourne would like to start a school exchange program with the MBO. You want to convince your teachers and your headmaster of this great idea, this is why you prepare presentations on Australia in order to show them how beautiful and interesting Australia is." (Material bei MB)

Lektüre der Geschichte „In the Outback“

Leistungsbewertung:
 ⇒ Kursarbeit: Schwerpunkt Leseverstehensaufgaben mit authentischen Texten; weitere relevante kompetenzorientierte Aufgaben, vor allem Schreiben ("Letter to your headmaster")

Fös Lernen/ Niveaustufe D	grundlegendes Niveau-Niveaustufe E	erweitertes Niveau - Niveaustufe F/G
<u>Inhalt:</u> Basisinformationen zu o.g. Inhalten <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • kurzen, einfachen – auch authentischen – Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet • Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr 	<u>Inhalt:</u> umfassendere Informationen zu o.g. Inhalten <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und 	<u>Inhalt:</u> umfassendere Informationen zu o.g. Inhalten ergänzt durch eigene Ideen und Recherchen <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen

<p>geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen</p> <ul style="list-style-type: none"> • angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagsthemen einen Dialog führen • einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren 	<p>Wendungen enthalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt aufstellen und einfache Lesetechniken sowie Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständig Lesetechniken sowie Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden (E) • längeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen; aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden (G) <p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten (E) • Gespräche über vertraute Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, situativ angemessen und adressatengerecht initiieren, an ihnen teilnehmen und sie aufrechterhalten; Standpunkte erklären und erfragen sowie Argumente austauschen (G)
---	--	---

Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)

1.3.2 Rezeption/Leseverstehen: Lesetechniken (u. a. orientierendes, selektives, überfliegendes und wiederholtes Lesen) entsprechend der Leseabsicht anwenden

1.3.3 Produktion/Sprechen: Informationen aus Texten kommentierend zusammenfassen; Sachverhalte veranschaulichen, erklären und interpretieren

Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)

2.3.1 mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung nutzen