

Fach: Englisch

Jahrgang: 8

Thema der Unterrichtsreihe: U.S. American High School Life (English G21 D4 / Unit 3) | Zeitraum (U-Std.): ca. 14-16

Schwerpunktkompetenz: Leseverstehen als durchgängiger Schwerpunkt des Jahrgangs

2.1.2 **LESEVERSTEHEN:** Hauptideen eines Textes / von Textpassagen herausarbeiten

2.1.3 Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Highschool Life in den USA mit Schulleben in Deutschland vergleichen

2.5 Sprachlernkompetenz

Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):

3.1 Berufs- und Studienorientierung; 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung

Konkretisierung:

Inhalte	Schwerpunktkompetenz	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zum U.S. Amerikanischen Schulsystem • AGs und außerschulische Aktivitäten im Kontext des Schullebens • Situation von deutschen Austauschschülern an einer Amerikanischen High-School 	<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hauptideen eines Textes / verschiedener Textabschnitte herausarbeiten und formulieren • Lesestrategien zum globalen und selektiven Lesen anwenden <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • American High School Life mit deutschem Schulleben an einer Oberschule vergleichen • Erfahrungen von Austauschschülern im Gastland mit der eigene Lebenswirklichkeit (als Schüler / Schülerin) vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Wortschatz:</u> High-School-Leben; außerschulische Aktivitäten; Austauschjahr • Redemittel und grammatische Strukturen zum Ausdruck von Vergleichen

optional: Es besteht die Möglichkeit, die Kurzgeschichte 'Angus Bethune's moment' (Buch, S. 68ff) in den Mittelpunkt des Themas zu stellen; davon ausgehend ist die Behandlung einer Minieinheit zu 'bullying' möglich.

Leistungsbewertung:

Kursarbeit:

⇒ Schwerpunkte Leseverstehensaufgaben mit authentischen Texten (Textlängen siehe Vorschläge zur Leistungsmessung)

⇒ Erstellung von Texten zu inhaltlichen Aspekten der Unit mit Bezug zum Heimatland (bekannte genres: blog entry** oder E-Mail*).

Fös Lernen/ Niveaustufe D	grundlegendes Niveau-Niveaustufe E	erweitertes Niveau - Niveaustufe F
<p><u>Inhalt:</u> Basisinformationen zu o.g. Inhalten</p> <p><u>Leseverstehen:</u> s. Thema (1)</p>	<p><u>Inhalt:</u> umfassendere Informationen zu o.g. Inhalten und grundsätzlichen Unterschieden zwischen Heimatland und Zielland</p> <p><u>Leseverstehen:</u> s. Thema (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (zusätzlich) Hauptaussagen von Texten / Textpassagen herausarbeiten 	<p><u>Inhalt:</u> umfassendere Informationen zu o.g. Inhalten ergänzt durch eigene Ideen und Recherchen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> s. Thema (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (zusätzlich) Hauptaussagen von Texten / Textpassagen herausarbeiten

<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisinformationen zum amerikanischen Schulsystem und Leben an einer amerikanischen High-School kennen • grundsätzliche Unterschiede vergleichen können • grundlegende Bezüge zur eigenen Realität als Schülerin oder Schüler einer deutschen Schule herstellen 	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfassende Informationen zum amerikanischen Schulsystem und Leben an einer amerikanischen High-School kennen • Unterschiede reflektiert mit eigener Lebenswirklichkeit als Mittelstufenschüler vergleichen können 	<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfassende Informationen zum amerikanischen Schulsystem und Leben an einer amerikanischen High-School kennen • Unterschiede reflektiert mit eigener Lebenswirklichkeit als Mittelstufenschüler vergleichen können • Bewertung der kulturellen Unterschiede auf der Basis eigener Erfahrungen
<p><u>Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)</u></p> <p>1.3.6 BE/AE: Wörter und Wendungen in verschiedenen Regionalsprachen kennen lernen</p> <p>1.3.2 Rezeption: aus Texten gezielt Informationen entnehmen</p> <p>1.3.4 Produktion: Anwendung bekannter Textmuster, um interkulturelle Inhalte vergleichend darzustellen</p>		
<p><u>Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)</u></p> <p>2.3.1 mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung nutzen</p> <p>2.3.5 Medienangebote situations- und bedürfnisbezogen auswählen</p>		