

Fach: Englisch

Jahrgang: 8

Thema der Unterrichtsreihe: California (English G21 D4 / Unit 2)	Zeitraum (U-Std.): ca. 14-16
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Schwerpunktkompetenz: Leseverstehen als durchgängiger Schwerpunkt des Jahrgangs

2.1.2 **LESEVERSTEHEN:** Lesestrategien - Skimming and Scanning

2.5 Sprachlernkompetenz

2.1.4 Schreiben: Schreiben eines Reiseberichts/Blogeintrags (travel blog entry) anhand eines mehrtägigen Trips durch Kalifornien

Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):

3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung; 3.9 Kulturelle Bildung

Konkretisierung:

Inhalte	Schwerpunktkompetenz	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Sehenswürdigkeiten und touristischen Aktivitäten in Kalifornien • Nationalparks 	<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grobinformationen aus einem Text entnehmen: skimming • gezielt Einzelinformationen aus einem Text entnehmen: scanning <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse für das Thema wecken • Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten nennen • Meinungen äußern • Erfahrungen beschreiben • Argumente strukturieren • Schlussfolgern 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Wortschatz:</u> Sehenswürdigkeiten, Ortsangaben, Aktivitäten, Nationalparks • Redemittel zur Meinungsäußerung • Begriffe zur strukturellen Argumentation

optional: Mexikanische Einwanderer, Gold Rush, Going West
Passiv: simple present, simple past

Leistungsbewertung:

Kursarbeit: Schwerpunkt Schreiben eines Reiseberichts (travel blog entry) und Entnehmen von Grob- und Einzelinformationen aus einem Text

Fös Lernen/ Niveaustufe D	grundlegendes Niveau-Niveaustufe E	erweitertes Niveau - Niveaustufe F
<p><u>Inhalt:</u> Basisinformationen zu o.g. Inhalten; Nennen und Beschreiben von Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten und Erfahrungen</p> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kurzen einfachen authentischen Texten angeleitet Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, wenn sie einen 	<p><u>Inhalt:</u> umfassendere Informationen zu o.g. Inhalten; Einleitung, Hauptteil mit strukturierten Argumenten und Beispielen, Schlussfolgerung mit Meinungsäußerung</p> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen Texten gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil 	<p><u>Inhalt:</u> umfassendere Informationen zu o.g. Inhalten ergänzt durch eigene Ideen und Recherchen; Einleitung weckt Interesse der Leser, differenzierte Meinungsäußerung, strukturierte Argumentation mit Beispielen und eine Schlussfolgerung</p> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen Texten gezielt Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen

<p>sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen sowie ggf. visuelle Hilfen enthalten</p> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte verfassen • unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten <p>• Textlänge: ab 70-100 Wörter</p>	<p>unbekannter Wörter und Wendungen enthalten</p> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten • unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten <p>• Textlänge: ab 100-130 Wörter</p>	<p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden • unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten <p>• Textlänge: ab 130-160 Wörter</p>
<p><u>Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)</u></p> <p>1.3.2 Lesetechniken entsprechend der Leseabsicht anwenden</p> <p>1.3.4 Textmuster und Textbausteine anwenden</p> <p>1.3.4 die Adressaten und den Schreibanlass berücksichtigen</p> <p>1.3.4 die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten darlegen</p>		
<p><u>Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)</u></p> <p>2.3.1 mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung nutzen</p> <p>2.3.2 Kommunikationsmedien adressatengerecht anwenden</p> <p>2.3.4 eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen</p>		