

Fach: Englisch

Jahrgang: 8

Thema der Unterrichtsreihe: Life in a big city (English G21 D4 / Unit 1)	Zeitraum (U-Std.): ca. 14-16
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Schwerpunktkompetenz: Leseverstehen als durchgängiger Schwerpunkt des Jahrgangs
 2.1.2 **LESEVERSTEHEN:** Strategien zum Erschließen von Wortbedeutungen in authentischen Texten erwerben
 2.5 Sprachlernkompetenz
 2.1.3 Sprechen: dialogisches Sprechen anhand eines mehrtägigen Städtetrips nach New York üben

Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):
 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung, 3.9 Kulturelle Bildung

Konkretisierung:

Inhalte	Schwerpunktkompetenz	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> Informationen zu Sehenswürdigkeiten und touristischen Aktivitäten eine Wegbeschreibung im Dialog historische Informationen über Einwanderer (Ellis Island) Feuerwehrmänner in New York (9/11) 	Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> Erschließen unbekannter Wörter aus dem Kontext gezielt aus einem Text nach Informationen suchen: scanning Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> Wegbeschreibungen verstehen und formulieren Planung einer Sightseeing-Tour diskutieren Perspektivübernahme bezogen auf Situation für Einwanderer 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Wortschatz:</u> Sehenswürdigkeiten, Ortsangaben, Einwanderung Redemittel zur Meinungsäußerung

optional:

Leistungsbewertung:

⇒ Kursarbeit: Schwerpunkt Leseverstehensaufgaben mit authentischen Texten (Textlängen siehe Vorschläge zur Leistungsmessung); weitere relevante kompetenzorientierte Aufgaben, vor allem Schreiben
 ⇒ Bewertung des Dialoges muss in den AT einfließen

Fös Lernen/ Niveaustufe D	grundlegendes Niveau-Niveaustufe E	erweitertes Niveau - Niveaustufe F
<p><u>Inhalt:</u> Basisinformationen zu o.g. Inhalten</p> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> angeleitet einfache Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden kurzen einfachen authentischen Texten gezielt Einzelinformationen entnehmen, wenn sie einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. mit visuellen Hilfen 	<p><u>Inhalt:</u> umfassendere Informationen zu o.g. Inhalten</p> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden einfachen authentischen Texten gezielt Einzelinformationen entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten 	<p><u>Inhalt:</u> umfassendere Informationen zu o.g. Inhalten ergänzt durch eigene Ideen und Recherchen</p> <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zunehmend selbstständig Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden einfachen authentischen Texten gezielt Einzelinformationen entnehmen

<p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagssituationen einen Dialog führen • zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden 	<p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in vertrauten Alltagssituationen zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden 	<p><u>Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher, sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden
<p><u>Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)</u></p> <p>1.3.6 BE/AE: Wörter und Wendungen in verschiedenen Regionalsprachen kennenlernen</p> <p>1.3.2 Rezeption; aus Texten gezielt Informationen entnehmen</p> <p>1.3.4 Produktion; die eigene Meinung mit Argumenten stützen</p>		
<p><u>Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)</u></p> <p>2.3.1 mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung nutzen</p> <p>2.3.5 Medienangebote situations- und bedürfnisbezogen auswählen</p>		