

Fach: Englisch

Jahrgang: 7

Thema der Unterrichtsreihe: Teenage life on an island (English G21 D3 / Unit 2) Zeitraum (U-Std.): ca. 15-18 Std.

Schwerpunktkompetenz:

2.1.2 LESEVERSTEHEN: Reading about the life of a teenager (dialogues, short story)

2.5 Sprachlernkompetenz

2.1.4 Schreiben: Writing an email

Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):

3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, 3.6 Gewaltprävention, 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung, 3.9 Kulturelle Bildung

Konkretisierung:

Inhalte	Schwerpunktkompetenz	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> island life travelling on (the Orkney) islands school life cultural life bullying + giving advice 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen von zunächst kürzeren Texten bis hin zu einer längeren Kurzgeschichte Entnahme von Global- und Detailinformationen Bewusstmachung des Leseprozesses (von Grob- zu Feinverstehen) Hypothesenbildung im Rahmen von pre-reading 	<ul style="list-style-type: none"> Grammatik: conditional sentences 1+2: giving advice (Sprachbewusstheit) themenrelevantes Vokabular (Adjektive zur Beschreibung der Persönlichkeit und kulturell konnotierter Wortschatz)

optional:

⇒ Es bietet sich an, sich bei dem Vorgehen im Rahmen der Unit auf die Figur Katrina zu fokussieren. In dem Fall sind folgende Texte relevant:
 Einleitungsseiten (S. 30-31); To school by ferry (S. 32); An Interview for TV (S. 32, listening); Trendy types (S. 34); A Friday night chat (S. 35)
 Orkney Star (S. 44-46)

Leistungsbewertung:

Kursarbeit: kompetenzorientierte Aufgaben inkl. Lektüre eines längeren Lesetextes, der die oben geübten Fertigkeiten abprüft, und des Verfassens einer Email

Fös Lernen/ Niveaustufe C	grundlegendes Niveau-Niveaustufe D	erweitertes Niveau - Niveaustufe D/E
<ul style="list-style-type: none"> sehr kurze, einfache Texte zu vertrauten Alltagsthemen mit bekanntem Wortschatz Satz für Satz lesen, dabei das Thema erschließen bzw. einzelne Informationen entnehmen, wenn visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen angeleitet Vorerfahrungen und visuelle Impulse zum Aufbau einer Lesererwartung und als Verstehenshilfe nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> kurzen, einfachen Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten (D) zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt aufstellen und einfache Lesetechniken sowie Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden (E)

Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)

1.3.2 Rezeption Leseverstehen (siehe auch Beschreibung der verschiedenen Niveaustufen)

Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)

2.3.1 Informieren/Informationsverarbeitung: Informationen ... auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen (siehe zusätzlich Beschreibung der verschiedenen Niveaustufen)