

Fach: Englisch

Jahrgang: 10

**Thema der Unterrichtsreihe: Technology and Environment (English G21 D6 / Unit 2)** Zeitraum (U-Std.): 10-15 Std.

**Schwerpunktkompetenz:**

- 2.1.4 SCHREIBEN: Writing a blog entry about usage of appliances and the environment
- 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz, Grammatik: conditional I & II
- 2.5 Sprachlernkompetenz

**Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):**

3.12 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, 3.13 Verbraucherbildung

**Konkretisierung:**

Inhalte	Schwerpunktkompetenz	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• typische Inhalte und Aufbau von Blogbeiträgen zum Thema Umwelt</li> <li>• Artikel und Blogbeiträge zu Umwelt und Medien, Auswertung von Statistiken und verschiedenen Darstellungsmöglichkeiten und Visualisierungen (<i>pie chart, bar chart</i>)</li> <li>• eigenen Blogbeitrag verfassen, um eigene Mediennutzung und Umweltbewusstsein zu beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Lesetexten und Modelltexten (<i>blog entries</i>), Sammeln von Schreibkriterien</li> <li>• Texte überarbeiten und umschreiben, Auswählen und Übertragen von Informationen in eine neue Textsorte (<i>poster</i>) (s. optional)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Wortschatz</u>: Umwelt, Technik, Statistik, Energie</li> <li>• <u>Strukturmittel</u>: Redemittel zur Meinungsäußerung, <i>linking words</i>, conditional I &amp; II</li> </ul>

**optional:**

- ⇒ Möglichkeit der Durchführung einer Lernaufgabe: "You have been invited to present your ideas for saving the environment at a convention called „Go green!“ Create a poster for the convention outlining your ideas and present your ideas to the class.
- ⇒ Einsatz kleinerer Vorträge zum Thema Umweltbewusstsein, Einsatz authentischer Dokumentarfilme

**Leistungsbewertung:**

Kursarbeit: „Write a blog entry about your carbon footprint“ nach entsprechenden Kriterien.

Fös Lernen/ Niveaustufe E	grundlegendes Niveau-Niveaustufe F	erweitertes Niveau - Niveaustufe G
<p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisinformationen zu Umwelt und Technik formulieren, einfache, vorgegebene Inhalte und Themen.</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte (blog entry) verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten</li> <li>• unter Anleitung den Schreibprozess vorbereiten, begleiten und die Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten.</li> <li>• <b>Textlänge ab 120 Wörter</b></li> </ul>	<p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umfassendere Inhalte zu den Themen Umwelt und Technik formulieren; ggfs. auch selber inhaltliche Ergänzungen machen.</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden</li> <li>• unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten</li> <li>• <b>Textlänge ab 150 Wörter</b></li> </ul>	<p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umfassendere und detailliertere Inhalte zu den Themen Umwelt und Technik formulieren. Zunehmend selbstgewählte inhaltliche Ergänzungen machen</li> </ul> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammenhängende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen</li> <li>• den Schreibprozess mithilfe versch. Techniken/Hilfsmittel zunehmend selbstständig steuern</li> <li>• <b>Textlänge ab 200 Wörter</b></li> </ul>

**Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)**

1.3.4 Produktion / Schreiben (siehe auch Beschreibung der verschiedenen Niveaustufen)

**Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)**

2.3.1 Informieren: mediale Informationsquellen auswählen und nutzen sowie bei der Bearbeitung von Lern-und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen

2.3.5 Analysieren: Medienangebote situations- und bedürfnisbezogen auswählen