

Fach: Englisch

Jahrgang: 10

Thema der Unterrichtsreihe: Relationships (English G21 D6 / Unit 1)	Zeitraum (U-Std.): 10-15 Std.
--	--------------------------------------

Schwerpunktkompetenz:

- 2.1.2 LESEVERSTEHEN: Reading a problem page, reading character descriptions, reading about films
- 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz
- 2.5 Sprachlernkompetenz

Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):

3.6 Gewaltprävention; 3.12 Sexualerziehung

Konkretisierung:

Inhalte	Schwerpunktkompetenz	Sprachlich-strukturelle Mittel
<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen von typischen Inhalten und des Aufbaus von Charakterbeschreibungen anhand der Einführung zum Hörspiel „West Street“ • typischer Aufbau und typische Inhalte von <i>problem pages</i>, alterstypische Probleme (Beziehungen) erkennen und verstehen anhand des Textes „Real life relationships“ • Filmrezensionen lesen und verstehen anhand von „On-screen relationships“ 	<ul style="list-style-type: none"> • globales und selektives Leseverstehen: Anwendung von Lesestrategien: skimming und scanning • Wortschließungsstrategien • Hauptaussagen erkennen und markieren, Notizen machen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Wortschatz</u>: Beziehungen, Liebe, Charakter & Aussehen, Filmrezension • Redemittel zur Meinungsäußerung

optional:

- ⇒ Möglichkeit der Durchführung einer Lernaufgabe: "Write an answer for a problem page. Then put your ideas together and create a collection of comments to solve a problem. Find a name for your problem page."
- ⇒ Einsatz authentischer Problemschilderungen Jugendlicher zum Thema Beziehungen

Leistungsbewertung:

Kursarbeit: Lesen - "Read about different characters and their problems."
 Schreiben - "Give advice for a problem"

Fös Lernen/ Niveaustufe E	grundlegendes Niveau-Niveaustufe F	erweitertes Niveau - Niveaustufe G
<p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisinformationen über typische Probleme Jugendlicher in Beziehungen lesen, einfache Charakterbeschreibungen lesen, vorgegebene Inhalte <p><u>Lesen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen Texten vorentlastet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten 	<p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umfassendere Informationen über komplexere typische Probleme Jugendlicher in Beziehungen lesen, umfassendere Charakterbeschreibungen lesen, ggf. frei gewählte Themen <p><u>Lesen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen • selbstständig Lesetechniken sowie Strategien zur 	<p><u>Inhalt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umfassendere und detailliertere Informationen über komplexe typische Probleme Jugendlicher in Beziehungen lesen, umfassendere und komplexere Charakterbeschreibungen lesen, möglichst frei gewählte Themen <p><u>Lesen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformatio-

<ul style="list-style-type: none"> • zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt aufstellen und einfache Lesetechniken sowie Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden. 	<p>Bedeutungerschließung anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • längeren authentischen Texten Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen. • selbstständig aus einem Repertoire von Lesetechniken und -strategien zur Bedeutungerschließung auswählen und anwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • nen (selektiv) entnehmen • aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung • selbstständig die passenden auswählen und anwenden
---	--	---

Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)

1.3.2 Rezeption/Leseverstehen (siehe auch Beschreibung der verschiedenen Niveaustufen)

1.3.6 Sprachbewusstheit: die Bedeutung von Fach- bzw. Fremdwörtern aus ihren Wortbestandteilen ableiten

Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)

2.3.1 Informieren: mediale Informationsquellen auswählen und nutzen sowie bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen

2.3.5 Analysieren: Medienangebote situations- und bedürfnisbezogen auswählen