

Fach: Englisch

Jahrgang: 10

Thema der Unterrichtsreihe: MSA-Training	Zeitraum (U-Std.): 10-15 Std.
---	--------------------------------------

Schwerpunktkompetenz:

- 2.1.1 Hör-/Hör-Sehverstehen, 2.1.2 Leseverstehen, 2.1.3 Sprechen, 2.1.4 Schreiben, 2.1.5 Sprachmittlung
- 2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz, Grammatik

Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema (Teil B, Standards 3.1 bis 3.13):

Konkretisierung:

Schwerpunktkompetenz (mündlich)

- typische Inhalte zu Alltagsthemen und -inhalten:
 - Vorstellung der Person
 - Austausch über alltägliche Themen
 - lösungsorientiertes Aushandeln von bestimmten Alltagssituationen
 - Bildbeschreibung
- Üben des monologischen und dialogischen Sprechens:
 - eigene Positionen deutlich machen
 - Argumentationsstrategien und -techniken
 - Strategien und Techniken der Gesprächsführung, -aufrechterhaltung und Interaktion

Sprachlich-strukturelle Mittel (mündlich)

- Wortschatz: Alltagsthemen (friends, family, sports, hobbies, holidays, school, etc.)
- Redemittel zur Meinungsäußerung und Bildbeschreibung
- Grammatik: vor allem Gebrauch der Zeiten

Schwerpunktkompetenz (schriftlich)

- **Hören:**
 - globales und selektives Verstehen von authentischen Texten verschiedener Anforderungsniveaus
 - Anwendung von Strategien zur globalen und selektiven Entnahme von Informationen aus unterschiedlichen Texten und audiovisuellen Quellen
- **Lesen:**
 - globales und selektives Verstehen von authentischen Textsorten verschiedener Anforderungsniveaus
- **Schreiben:**
 - Verfassen von unterschiedlich langen und komplexen zusammenhängenden Texten verschiedener Genres zu Alltagsthemen
- **Sprachmittlung:**
 - komplexere zusammenhängende authentische Texte zu Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen in die Fremdsprache übertragen
 - Strategien zur Paraphrasierung von unbekanntem Wörtern

Sprachlich-strukturelle Mittel (schriftlich)

- Wortschatz: Alltagsthemen
- Strukturmittel
- Grammatik: Zeiten, Bedingungsätze

optional:

Leistungsbewertung:

Kursarbeit: Prüfungssimulation MSA-Formate

Fös Lernen/ Niveaustufe E	grundlegendes Niveaustufe F	erweitertes Niveau - Niveaustufe G/H
<ul style="list-style-type: none"> SuS mit Förderstatus Lernen werden entsprechende Wiederholungsübungen zu den relevanten Formaten angeboten 	<p>Hören: authentischen Hör-/Hörsehtexten mit häufig gebrauchten Wörtern und Wendungen die Hauptaussage (global) sowie gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug langsam, deutlich und in Standardsprache gesprochen wird; selbstständig Hypothesen bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden</p> <p>Lesen: einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen selbstständig Lesetechniken sowie Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden</p> <p>Sprechen: sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten; mit einfachen sprachlichen Mitteln über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend sprechen</p> <p>Schreiben: mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden; unter Anleitung den Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten</p> <p>Sprachmittlung: einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die Fremdsprache übertragen; grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden</p>	<p>Hören: authentischen Hör-/Hörsehtexten die Hauptaussage (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug deutlich und in Standardsprache gesprochen wird; aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden</p> <p>Lesen: längeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen; aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden</p> <p>Sprechen: Gespräche über vertraute Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, situativ angemessen und adressatengerecht initiieren, an ihnen teilnehmen und sie aufrechterhalten; Standpunkte erklären und erfragen sowie Argumente austauschen; über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend sprechen (Bildbeschreibung)</p> <p>Schreiben: zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen adressaten- und textsortengerecht verfassen; den Schreibprozess unter Zuhilfenahme verschiedener Techniken und Hilfsmittel zunehmend selbstständig steuern</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die Fremdsprache übertragen; kommunikative Strategien zur Vermittlung von Inhalten und Absichten zunehmend selbstständig anwenden</p>
<p>Sprachbildung (Teil B: Standards 1.3.1 bis 1.3.6)</p>		
<p>1.3.1 Rezeption: Hörverstehen 1.3.2 Rezeption: Leseverstehen 1.3.3 Produktion: Sprechen 1.3.4 Produktion: Schreiben 1.3.5 Interaktion 1.3.6 Sprachbewusstheit</p>	<p>} siehe auch Konkretisierung und Beschreibung der Niveaustufen</p>	
<p>Medienbildung (Teil B: Standards 2.3.1 bis 2.3.6)</p>		

SuS, die die Niveaustufe H erreichen werden (E-Plus), durchlaufen ein kürzeres, sehr zielorientiertes Training, in dem vor allem die nötigen Strategien im Vordergrund stehen.