

Vergleichende Arbeit 2010 im Fach Deutsch

zum Erwerb des berufsorientierenden Abschlusses und des dem Hauptschulabschluss
gleichwertigen Abschlusses für Schülerinnen und Schüler der
Jahrgangsstufe 10 mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf „Lernen“

11. Juni 2010

Lösungen und Bewertungen

1. Hinweise für die Lehrerinnen und Lehrer
2. Lösung und Bewertung
3. Lösung „Auf einen Blick“
4. Benotungsschlüssel
5. Bewertungsbogen für die Hand des Schülers (Kopiervorlage)

1. Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer

Bei der Bewertung bitte beachten:

Der Lösungsteil enthält verschiedene Elemente:

- detaillierte Angaben zu den Lösungen,
- die Verteilung der Punkte,
- Bezug zum Rahmenlehrplan mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen / Standards am Ende der Jahrgangsstufe 10
- Bezug zu den KMK-Bildungsstandards für den Hauptschulabschluss

Da in den Lösungsteil nicht alle Varianten, die denkbar sind, aufgenommen werden können, ist es bei der Angabe im Lösungsteil „u.Ä.“ dem jeweiligen Lehrer, der jeweiligen Lehrerin überlassen, gemessen an den Lösungsvorgaben die Qualität der Schülerantwort einzuschätzen und entsprechend zu bewerten.

Wichtig:

- Es gibt keine halben Punkte.
- Gibt es für eine Aufgabe 2 Punkte und keine Hinweise auf die Verteilung von Einzelpunkten, so ist aus testtheoretischen Gründen auch nur die Punktvergabe von 0 oder 2 Punkten möglich. Die Vergabe von 1 Punkt für Teillösungen ist nur möglich, wenn diese ausgewiesen sind.

2. Lösung und Bewertung

Aufgaben 1, 2, 3

Kompetenzbereich: *Lesen - mit Texten und Medien umgehen*

Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen über grundlegende Lesefertigkeit,
- erfassen Informationen und Aussagen aus kontinuierlichen und nicht-kontinuierlichen Texten, ordnen sie, verknüpfen sie mit ihrem Vorwissen und bewerten sie kritisch.
- wenden folgende Lesestrategien an:
 - ziehen Schlussfolgerungen,
 - entnehmen Informationen,
 - klären einzelne Begriffe und Aussagen im Kontext,
 - vergleichen und bewerten Textaussagen,
 - fassen Inhalte zusammen,
- erfassen Handlungsabläufe und Verhaltensweisen von Figuren in epischen Texten.

Lesen			
Aufg.	1	Hamburger: Lösungsvorschläge	Punkte
1	a		1
2	b		1
3		Hinweis: 4 richtig ⇒ 2 Punkte, 3-2 richtig ⇒ 1 Punkt, 1-0 richtig ⇒ 0 Punkte a) falsch b) richtig c) falsch d) richtig	2
4		.... sie beim Essen keine fettigen Hände bekommen wollten, ...sie beim Laufen essen konnten (u. Ä.)	2
5		1. ....Rindfleisch ....bestehen 2. ....Salz und Gewürze ....sein.	2
		gesamt	8

Aufg.	2	Burgerpreise: Lösungsvorschläge	Punkte
1	b		1
2	3,00 €		1
3	Hinweis: 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkte 0 richtig ⇒ 0 Punkte Tomaten Eisbergsalat		2
4	c		1
5	Hinweis: 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkte 0 richtig ⇒ 0 Punkte z. B. Sesam-, Mohn-, Sonnenblumkernbrötchen		2
6	a		1
		gesamt	8

Aufg.	3	„Ein Fußballer muss das aushalten!“: Lösungsvorschläge	Punkte
1	b		1
2	Mark		1
3	b		1
4	b		1
5	Hinweis: 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkte 0 richtig ⇒ 0 Punkte Lehrer macht Witze über ihn, ....zuflüstern zwischen Kevin und Mark,....fieses Lachen von Mitschülern (u.Ä.)		2
6	.... Situation in der Schule und Situation beim Fußball		2
		gesamt	8

Aufgabe 4**Kompetenzbereich: Schreiben – Texte verfassen / Rechtschreiben**

Die Schülerinnen und Schüler

- nutzen verschiedene Schreibansätze für sich und andere,
- planen, entwerfen, gestalten und strukturieren Texte,
- erstellen Stoffsammlungen und ordnen Informationen,
- verfassen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte,
- planen den Schreibprozess weitgehend selbstständig,
- schreiben eigene Texte zunehmend normgerecht,
- beachten beim Schreiben von Texten satzbezogene Regeln.

Schreiben		
Aufg.	4 Abschlussfahrt: Lösungen	Punkte
1	<p>Hinweis: 4 unwichtige Informationen ⇒ 2 Punkte, 3 - 2 unwichtige Informationen ⇒ 1 Punkt, 1 - 0 unwichtige Informationen ⇒ 0 Punkte,</p> <p>Hinweis: mehr als 4 Informationen ⇒ 0 Punkte</p> <p>- jeder nimmt einen Koffer mit - ohne Abschlussfahrt ist die Schulzeit nichts wert - in 10 Jahren noch daran denken - Spaß für Schüler</p>	2
2	<p>Hinweis: Einige Informationen bereits eingetragen 4 Informationen ⇒ 4 Punkte, 3 Informationen ⇒ 3 Punkte, 2 Informationen ⇒ 2 Punkte, 1 Informationen ⇒ 1 Punkt</p> <p>- Bitte um Genehmigung einer Abschlussfahrt - Herrn R. Meier, Schulleiter - im Auftrag der Klasse 10.1 – Tina Schulz - Dank im Voraus für Genehmigung/Erlaubnis - Fahrt vom 30.05.2010 bis 02.06.2010 - nach Schwerin in eine Jugendherberge</p>	4
3	<p>Es müssen vollständige Sätze aus den Informationen gebildet sein.</p> <p>Beispiel: Sehr geehrter Herr Meier, die Klasse 10.1 möchte vom 30.05.2010 bis 02.06.2010 eine Abschlussfahrt nach Schwerin in eine Jugendherberge machen. Bitte genehmigen Sie diese Fahrt. Vielen Dank im Voraus für Ihre Erlaubnis (für die Genehmigung). Im Auftrag der Klasse 10.1 – Tina Schulz</p>	1
4	<p>Hinweis: 0 Fehler ⇒ 2 Punkte, 1 - 2 Fehler ⇒ 1 Punkt, ab 3 Fehler ⇒ 0 Punkte</p>	2
5	<p>gut lesbar und den Briefnormen angemessen gestaltet 1 Punkt Anrede – Sehr geehrter Herr Meier (u. Ä.) 1 Punkt Grußformel – Mit freundlichen Grüßen (u. Ä.) 1 Punkt</p>	3
gesamt		12

Aufgabe 5**Kompetenzbereich: Schreiben - Rechtschreiben**

Die Schülerinnen und Schüler

- beachten beim Schreiben von Texten satzbezogene Regeln,
- nutzen Rechtschreibstrategien:
 - überprüfen morphematische, grammatische und orthografische Zusammenhänge und leiten daraus die Schreibung der Wörter ab,
- nutzen Arbeitstechniken:
 - überprüfen Texte und überarbeiten diese mit Rechtschreibhilfen.

Rechtschreibung		
Aufg.	5 Rechtschreibung: Lösungen	Punkte
1	Hinweis: 4 richtig ⇒ 2 Punkte, 3 richtig ⇒ 1 Punkt, 2 - 0 richtig ⇒ 0 Punkte, Im ersten Satz werden zwei Kommas für das Phänomen „Aufzählung“ mit einem Punkt bewertet. Bei nur einem Komma gibt es keinen Punkt. a. Kartoffelschalen, ein Messer.... Zerschneiden, eine Pfanne... b. erhitzen, dann..... c. man, ob.... d. sind, gibt.....	2
2	Hinweis: 9 – 8 richtig ⇒4 Punkte 7 – 6 richtig ⇒3 Punkte 5 – 4 richtig ⇒2 Punkte 4 – 3 richtig ⇒1 Punkt 2 – 0 richtig ⇒ 0 Punkte a) chatte b) Basteln c) eingeladen d) Tasche e) aktuelle f) kaputt g) Bekannten h) ihrem/spazieren	4
gesamt		6

Aufgabe 6**Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden Methoden zum Bestimmen von Wortarten, Satzgliedern und Satzarten an,
- beachten satzbezogene Regeln,
- erfassen grundlegende grammatische Strukturen und nutzen deren Funktion zum Verständnis, zur Produktion und zur Bearbeitung von Texten.

Sprachwissen		
Aufg.	6 „Ausbildungsbrücke“: Lösungen	Punkte
1	<p>Hinweis: 4 - 3 richtig ⇒ 2 Punkte, 2 - 1 richtig ⇒ 1 Punkt, 0 richtig ⇒ 0 Punkte</p> <p>sie halfen, sie förderten, sie verhinderten, sie blieben</p>	2
2	<p>Hinweis: 6 richtig ⇒ 6 Punkte, 5 richtig ⇒ 5 Punkte, 4 richtig ⇒ 4 Punkte, 3 richtig ⇒ 3 Punkte 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkt, 0 richtig ⇒ 0 Punkte</p> <p>Die Punkte zählen nur für die Kombination aus Artikel und zusammengesetztem Substantiv im Singular. mögliche Komposita: das Berufsleben die Ausbildungsbrücke der Ausbildungspate die Hauptschule, die Realschule der Schulabschluss die Berufsorientierung die Ausbildungsaufnahme der Ansprechpartner der Ausbildungsabbruch das Netzwerk der Nachhilfelehrer die Sprechstunde der Schulalltag</p>	
gesamt		8

Aufgabe 7***Kompetenzbereich: Lesen - mit Texten und Medien umgehen**

- Wortbedeutungen klären,
- Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen: Inhalte zusammenfassen, wesentliche Textstellen kennzeichnen, Bezüge zwischen Textstellen herstellen, Fragen aus dem Text ableiten und beantworten,
- Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen: Aussagen erklären, Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen.

Texte verstehen und nutzen**Literarische Texte verstehen und nutzen**

- epische, lyrische, dramatische Texte unterscheiden und wesentliche Merkmale kennen,
- zentrale Aussagen erschließen,
- wesentliche Elemente eines Textes erfassen: Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf,
- Handlung und Verhaltensweisen beschreiben und werten,
- wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden: Autor, Erzähler, Monolog, Dialog, Reim.

Lesen			
Aufg.	7*	Pausenliebe: Lösungen	Punkte
1	a		1
2		sieht – geschieht (u.Ä.)	1
3	b		2
4		.... er in Anne verliebt ist, ... er sie wieder sehen wird (u.Ä.)	2
5		Hinweis: 2 richtig ⇒ 2 Punkte; 1 richtig ⇒ 1 Punkte; 0 richtig ⇒ 0 Punkte; Zeile 6 a Zeile 9 d	2
6		Hinweis: 4 richtig ⇒ 4 Punkte, 3 richtig ⇒ 3 Punkte, 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkt, 0 richtig ⇒ 0 Punkte a) richtig b) richtig c) falsch d) falsch	4
gesamt			12

Aufgabe 8***Kompetenzbereich: Schreiben – Texte verfassen / Rechtschreiben****richtig schreiben**

- Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden, **einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten**

Texte planen und entwerfen

- den Schreibauftrag verstehen,
- Stoffsammlung erstellen, Informationen ordnen,

Texte schreiben

- gedanklich geordnet schreiben,
- formalisierte lineare Texte/nichtlineare Texte verfassen: z.B. Tabelle,
- grundlegende Schreibfunktionen umsetzen: argumentieren,
- produktive Schreibformen nutzen: z.B. umschreiben, weiterschreiben, ausgestalten,
- Argumente finden und formulieren,
- Argumente gewichten und Schlüsse ziehen,
- begründet Stellung beziehen,
- Texte sprachlich gestalten: strukturiert, verständlich und zusammenhängend schreiben.

Schreiben														
Aufg.	8* Schulkleidung: Lösungen	Punkte												
1	Hinweis: 11 -10 richtig ⇒ 4 Punkte, 9 - 8 richtig ⇒ 3 Punkte, 7 - 6 richtig ⇒ 2 Punkte, 5 - 4 richtig ⇒ 1 Punkt, 3 - 0 richtig ⇒ 0 Punkte	4												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pro</th> <th>Kontra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mit teuer Kleidung nicht mehr angeben</td> <td>ist langweilig anzusehen</td> </tr> <tr> <td>viele Eltern haben wenig Geld für Markenkleidung</td> <td>steht einigen Schülern nicht</td> </tr> <tr> <td>Sch. fühlen sich in der Gemeinschaft wohl</td> <td>nicht für jedes Wetter geeignet</td> </tr> <tr> <td>ist heute sehr modisch gestaltet</td> <td>beim Schulwechsel umsonst gekauft</td> </tr> <tr> <td>verschiedene Teile können kombiniert werden</td> <td>zuviel Aufwand, alle müssen abstimmen</td> </tr> </tbody> </table>		Pro	Kontra	mit teuer Kleidung nicht mehr angeben	ist langweilig anzusehen	viele Eltern haben wenig Geld für Markenkleidung	steht einigen Schülern nicht	Sch. fühlen sich in der Gemeinschaft wohl	nicht für jedes Wetter geeignet	ist heute sehr modisch gestaltet	beim Schulwechsel umsonst gekauft	verschiedene Teile können kombiniert werden	zuviel Aufwand, alle müssen abstimmen
	Pro		Kontra											
	mit teuer Kleidung nicht mehr angeben		ist langweilig anzusehen											
	viele Eltern haben wenig Geld für Markenkleidung		steht einigen Schülern nicht											
	Sch. fühlen sich in der Gemeinschaft wohl		nicht für jedes Wetter geeignet											
	ist heute sehr modisch gestaltet		beim Schulwechsel umsonst gekauft											
verschiedene Teile können kombiniert werden	zuviel Aufwand, alle müssen abstimmen													
Schulkleidung gab es früher auch schon – Ermessenssache														
2	Hinweis: pro Satz ⇒ 1 Punkt Ich finde Schulkleidung gut, weil viele Eltern wenig Geld für Markenkleidung haben. (u.Ä.) Es zählen alle vollständigen Sätze, die das Argument korrekt nutzen.	3												
3	Hinweis: fehlerfrei ⇒ 1 Punkt, ab 1 Fehler ⇒ 0 Punkte	1												
gesamt		8												

Aufgabe 9***Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen****Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren**

- sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhanges kennen und anwenden:
 - Wortebene (morphologische Mittel): Beziehungswörter,
 - Satzebene (syntaktisches Mittel): Satzgefüge,
 - Wortarten kennen und funktional gebrauchen.

Sprachwissen			
Aufg.	9*	Präpositionen: Lösungen	Punkte
1	Hinweis: 10	richtige Präpositionen ⇒ 5 Punkte	5
	9/8	richtige Präpositionen ⇒ 4 Punkte	
	7/6	richtige Präpositionen ⇒ 3 Punkte	
	5/4	richtige Präpositionen ⇒ 2 Punkte	
	3/2	richtige Präpositionen ⇒ 1 Punkt	
	1/0	richtige Präpositionen ⇒ 0 Punkte	
	(a)	... seit gestern...	
	(b)	...nach der Schule...	
	(c)	...wegen der..	
	(d)	...am Abend	
	(e)	.....an der Wand.....
	(f)	.....zum Tapezieren.....
	(g)	.....im Juli.....
	(h)	.....spielt auf.....
	(i)	.....aus Langeweile....
	(j)	.....nach der Begrüßung....
gesamt			5

3. Lösung „Auf einen Blick“

Auf einen Blick

Nr.	Name	Aufgabe	Lösung	max. Punktzahl	Seite im Löser
1		1	a	1	3
		2	b	1	3
		3	a - falsch; b - richtig; c - falsch; d - richtig 4 R./2 P. 3-2 R./1 P. 1-0 R./0 P.	2	3
		4	sie beim Essen keine fettigen Hände bekommen, sie beim Laufen essen konnten (u. Ä.)	2	3
		5	1. Rindfleisch bestehen, 2. Salz und Gewürze sein	2	3
2		1	b	1	4
		2	3,00 €	1	4
		3	Tomaten Eisbergsalat 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	2	4
		4	c	1	4
		5	Sesam-, Mohn-, Sonnenblumkernbrötchen 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	2	4
		6	a	1	4
3		1	b	1	4
		2	Mark	1	4
		3	b	1	4
		4	b	1	4
		5	Lehrer macht Witze, zuflüstern zwischen Kevin u. Mark, fieses Lachen von Mitschülern (u. Ä.) 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	2	4
		6	Situation in der Schule und Situation beim Fußball	2	4
4		1	jeder nimmt einen Koffer mit, ohne Abschlussfahrt ist die Schulzeit nichts wert, in 10 Jahren noch daran denken, Spaß für Schüler 4 R./2 P. 3-2 R./1 P. 1-0 R./0 P. mehr als 4 Informationen/0 P.	2	5
		2	Bitte um Genehmigung einer Abschlussfahrt, Dank im Voraus für Genehmigung/Erlaubnis, Fahrt vom 30.05.2010 bis 02.06.2010, nach Schwerin in eine Jugendherberge, Herrn R. Meier, im Auftrag der Klasse 10.1 – Tina Schulz 4 R./4 P. 3 R./3 P. 2 R./2 P. 1 R./1 P.	4	5
		3	vollständige Sätze	1	5
		4	0 F./2 P. 1-2 F./1 P. ab 3 F./0 P.	2	5
		5	gut lesbar und den Briefnormen angemessen gestaltet 1 P. Anrede „Sehr geehrter Herr Meier“ 1 P. Grußformel „Mit freundlichen Grüßen“ 1 P.	3	5
5		1	a) Kartoffelschalen, ein Messer...; Zerschneiden, eine Pfanne (sh. Hinweis im Löser) b) erhitzen, dann c) man, ob d) sind, gibt 4 R./2 P. 3 R./1 P. 2 - 0 R./0 P.	2	6
		2	a) chatte b) basteln c) eingeladen d) Tasche e) aktuelle f) kaputt g) Bekannten h) ihrem/spazieren 9-8 R./4 P. 7-6 R./3 P. 5-4 R./2 P. 4-3 R./1 P. 2-0 R./0 P.	4	6
6		1	sie halfen, sie förderten, sie verhinderten, sie blieben 4 - 3 R. - 2 P. 2 - 1 R./1 P. 0 R./0 P.	2	7
		2	das Berufsleben, die Ausbildungsbrücke, der Ausbildungspate, die Hauptschule, die Realschule, der Schulabschluss, die Berufsorientierung, die Ausbildungsaufnahme, der Ansprechpartner, der Ausbildungsabbruch, das Netzwerk, der Nachhilfelehrer, die Sprechstunde, der Schulalltag 6 R./6 P. 5 R./5 P. 4 R./4 P. 3 R./3 P. 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	6	7

Nr.	Name	Aufgabe	Lösung	max. Punktzahl	Seite im Löser
7*		1	a	1	8
		2	sieht - geschieht u.Ä.	1	8
		3	b	2	8
		4	er in Anne verliebt ist er sie wieder sehen wird u.Ä.	2	8
		5	Zeile 6 a Zeile 9 d 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	2	8
		6	a) richtig b) richtig c) falsch d) falsch 4 R./4 P. 3 R./3 P. 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	4	8
8*		1	Pro = mit teuer Kleidung nicht mehr angeben können, viele Eltern haben wenig Geld für Markenkleidung, Schüler fühlen sich in der Gemeinschaft wohl, ist heute sehr modisch gestaltet, verschiedene Teile können kombiniert werden Kontra = ist langweilig anzusehen, steht einigen Schülern nicht, nicht für jedes Wetter geeignet, beim Schulwechsel umsonst gekauft, zuviel Aufwand – alle müssen abstimmen Ermessenssache – Schulkleidung gab es früher auch schon 11-10 R./4 P. 9-8 R./3 P. 7-6 R./2 P. 5-4 R./1 P. 3-0 R./0 P.	4	9
		2	Es zählen alle vollständigen Sätze, die das Argument korrekt nutzen. 3 Sätze/3 P. 2 Sätze/2 P. 1 Satz/1 P. 0 Sätze/0 P.	3	9
		3	fehlerfrei = 1 P. ab 1 Fehler = 0 P.	1	9
9*		1	a) seit gestern b) nach der Schule c) wegen der d) am Abend e) an der Wand f) zum Tapezieren g) im Juli h) spielt auf i) aus Langeweile j) nach der Begrüßung 10 R./5 P. 9/8 R./4 P. 7/6 R./3 P. 5/4 R./2 P. 3/2 R./1 P. 1/0 R./0 P.	5	10
gesamt				75 Punkte	

4. Benotung der Arbeit

Bewertungstabelle 1

für die Erlangung des **berufsorientierenden Abschlusses:**

Note	1	2	3	4	5	6
in %	100 - 95 %	94 - 85 %	84 - 74 %	73 - 60 %	59 - 30 %	29 - 0 %
Anzahl BE	50 - 48	47 - 43	42 - 37	36 - 30	29 - 15	14 - 0

Bewertungstabelle 2

für die Erlangung des **dem Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschlusses:**

Note	1	2	3	4	5	6
in %	100 - 95 %	94 - 85 %	84 - 74 %	73 - 60 %	59 - 30 %	29 - 0 %
Anzahl BE	75 - 71	70 - 64	63 - 56	55 - 45	44 - 23	22 - 0

Vergleichende Arbeit 2010 im Fach Deutsch

zum Erwerb des berufsorientierenden Abschlusses und des dem
Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschlusses für Schülerinnen und
Schüler der
Jahrgangsstufe 10 mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf „Lernen“

18. Mai 2010

Abschließendes Gutachten für

Erreichte Bewertungseinheiten: von 75

Ergebnis auf dem Niveau des berufsorientierenden Abschlusses

NOTE:

Note	1	2	3	4	5	6
in %	100 - 95	94 - 85	84 - 74	73 - 60	59 - 30	29 - 0
Anzahl BE	50 - 48	47 - 43	42 - 37	36 - 30	29 - 15	14 - 0

Ergebnis auf dem Niveau des dem Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschlusses

NOTE:

Note	1	2	3	4	5	6
in %	100 - 95	94 - 85	84 - 74	73 - 60	59 - 30	29 - 0
Anzahl BE	75 - 71	70 - 64	63 - 56	55 - 45	44 - 23	22 - 0

Gutachter/in:
(Datum, Name und Dienstbezeichnung)

Schule: