

Vergleichende Arbeit 2010 im Fach Deutsch

zum Erwerb des berufsorientierenden Abschlusses und des dem Hauptschulabschluss
gleichwertigen Abschlusses für Schülerinnen und Schüler der
Jahrgangsstufe 10 mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf „Lernen“

18. Mai 2010

Lösungen und Bewertungen

1. Hinweise für die Lehrerinnen und Lehrer
2. Lösung und Bewertung
3. Lösung „Auf einen Blick“
4. Benotungsschlüssel
5. Bewertungsbogen für die Hand des Schülers (Kopiervorlage)

1. Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer

Bei der Bewertung bitte beachten:

Der Lösungsteil enthält verschiedene Elemente:

- detaillierte Angaben zu den Lösungen,
- die Verteilung der Punkte,
- Bezug zum Rahmenlehrplan mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen / Standards am Ende der Jahrgangsstufe 10
- Bezug zu den KMK-Bildungsstandards für den Hauptschulabschluss

Da in den Lösungsteil nicht alle Varianten, die denkbar sind, aufgenommen werden können, ist es bei der Angabe im Lösungsteil „u.Ä.“ dem jeweiligen Lehrer, der jeweiligen Lehrerin überlassen, gemessen an den Lösungsvorgaben die Qualität der Schülerantwort einzuschätzen und entsprechend zu bewerten.

Wichtig:

- Es gibt keine halben Punkte.
- Gibt es für eine Aufgabe 2 Punkte und keine Hinweise auf die Verteilung von Einzelpunkten, so ist aus testtheoretischen Gründen auch nur die Punktvergabe von 0 oder 2 Punkten möglich. Die Vergabe von 1 Punkt für Teillösungen ist nur möglich, wenn diese ausgewiesen sind.

2. Lösung und Bewertung

Aufgaben 1, 2, 3

Kompetenzbereich: *Lesen - mit Texten und Medien umgehen*

Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen über grundlegende Lesefertigkeit,
- erfassen Informationen und Aussagen aus kontinuierlichen und nicht-kontinuierlichen Texten, ordnen sie, verknüpfen sie mit ihrem Vorwissen und bewerten sie kritisch.
- wenden folgende Lesestrategien an:
 - ziehen Schlussfolgerungen,
 - entnehmen Informationen,
 - klären einzelne Begriffe und Aussagen im Kontext,
 - vergleichen und bewerten Textaussagen,
 - fassen Inhalte zusammen,
- erfassen Handlungsabläufe und Verhaltensweisen von Figuren in epischen Texten.

Lesen		
Aufg.	1	Punkte
	Pizza: Lösungsvorschläge	
1	d	1
2	c	1
3	Hinweis: 4 richtig ⇒ 2 Punkte, 3-2 richtig ⇒ 1 Punkt, 1-0 richtig ⇒ 0 Punkte a) richtig b) falsch c) richtig d) falsch	2
4 Zutaten billig waren / Teig schnell hergestellt (u. Ä.)	2
5 es der Fahne Italiens ähnlich sieht (u. Ä.)	2
	gesamt	8

Aufg.	2	Pizzapreise: Lösungsvorschläge	Punkte
1	b		1
2	4,00 €		1
3	Hinweis: 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkte 0 richtig ⇒ 0 Punkte Tomatensauce Edamer-Käse		2
4	c		1
5	Hinweis: 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkte 0 richtig ⇒ 0 Punkte dünner heller knuspriger		2
6	a		1
		gesamt	8

Aufg.	3	Zivilcourage: Lösungsvorschläge	Punkte
1	b		1
2	Patrick		1
3	a		1
4	d		1
5	Hinweis: 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkte 0 richtig ⇒ 0 Punkte du siehst aus wie mein Opa,kannst auch zum Fasching gehen damit, ein feines Muttisöhnchen (u.Ä.)		2
6 Patrick stellt sich zwischen Kevin und Ricarda, um Kevin zu beschützen. (u.Ä.)		2
		gesamt	8

Aufgabe 4**Kompetenzbereich: Schreiben – Texte verfassen / Rechtschreiben**

Die Schülerinnen und Schüler

- nutzen verschiedene Schreibanlässe für sich und andere,
- planen, entwerfen, gestalten und strukturieren Texte,
- erstellen Stoffsammlungen und ordnen Informationen,
- verfassen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte,
- planen den Schreibprozess weitgehend selbstständig,
- schreiben eigene Texte zunehmend normgerecht,
- beachten beim Schreiben von Texten satzbezogene Regeln.

Schreiben		
Aufg.	4 Abschlussfeier: Lösungen	Punkte
1	<p>Hinweis: 4 unwichtige Informationen ⇒ 2 Punkte, 3 - 2 unwichtige Informationen ⇒ 1 Punkt, 1 - 0 unwichtige Informationen ⇒ 0 Punkte,</p> <p>Hinweis: mehr als 4 Informationen ⇒ 0 Punkte</p> <p>- alle kommen in Jeans - ohne Abschlussfeier – Schulzeit nichts wert - in 10 Jahren noch daran denken - Spaß für Schüler</p>	2
2	<p>Hinweis: Einige Informationen bereits eingetragen 4 Informationen ⇒ 4 Punkte, 3 Informationen ⇒ 3 Punkte, 2 Informationen ⇒ 2 Punkte, 1 Informationen ⇒ 1 Punkt</p> <p>- Bitte um Genehmigung einer Abschlussfeier - Herrn R. Müller, Schulleiter - im Auftrag der Klasse 10.3 – Ina Meister - Dank im Voraus für Genehmigung/Erlaubnis - Beginn 17.00 Uhr ; Ende 22.00 Uhr - Feier am Freitag, 02.07.2010</p>	4
3	<p>Es müssen vollständige Sätze aus den Informationen gebildet sein. Beispiel: Sehr geehrter Herr Wichtig, die Klasse 10.3 möchte am Freitag 08.08.2010, von 17.00 Uhr bis 22.00 Uhr eine Abschlussfeier machen. Bitte genehmigen Sie diese Feier. Vielen Dank im Voraus für Ihre Erlaubnis (für die Genehmigung). Im Auftrag der Klasse 10.3 – Ina Meister</p>	1
4	<p>Hinweis: 0 Fehler ⇒ 2 Punkte, 1 - 2 Fehler ⇒ 1 Punkt, ab 3 Fehler ⇒ 0 Punkte</p>	2
5	<p>gut lesbar und den Briefnormen angemessen gestaltet 1 Punkt Anrede – Sehr geehrter Herr Müller (u.Ä.) 1 Punkt Grußformel – Mit freundlichen Grüßen (u. Ä.) 1 Punkt</p>	3
gesamt		12

Aufgabe 5**Kompetenzbereich: Schreiben - Rechtschreiben**

Die Schülerinnen und Schüler

- beachten beim Schreiben von Texten satzbezogene Regeln,
- nutzen Rechtschreibstrategien:
 - überprüfen morphematische, grammatische und orthografische Zusammenhänge und leiten daraus die Schreibung der Wörter ab,
- nutzen Arbeitstechniken:
 - überprüfen Texte und überarbeiten diese mit Rechtschreibhilfen.

Rechtschreibung		
Aufg.	5 Rechtschreibung: Lösungen	Punkte
1	Hinweis: 4 richtig ⇒ 2 Punkte, 3 richtig ⇒ 1 Punkt, 2 - 0 richtig ⇒ 0 Punkte, Im ersten Satz werden zwei Kommas für das Phänomen „Aufzählung“ mit einem Punkt bewertet. Bei nur einem Komma gibt es keinen Punkt. a. Topf, zum....Kochlöffel, zum... b. Salz, dann..... c. man, ob.... d. sind, gießt.....	2
2	Hinweis: 9 – 8 richtig ⇒4 Punkte 7 – 6 richtig ⇒3 Punkte 5 – 4 richtig ⇒2 Punkte 4 – 3 richtig ⇒1 Punkt 2 – 0 richtig ⇒ 0 Punkte a) telefoniere b) Schwimmen c) geschenkt d) Handy e) neueste f) defekt g) Freunden h) ihrem / Fernsehen	4
gesamt		6

Aufgabe 6**Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden Methoden zum Bestimmen von Wortarten, Satzgliedern und Satzarten an,
- beachten satzbezogene Regeln,
- erfassen grundlegende grammatische Strukturen und nutzen deren Funktion zum Verständnis, zur Produktion und zur Bearbeitung von Texten.

Sprachwissen		
Aufg.	6 Kiezküchen: Lösungen	Punkte
1	Hinweis: 4 richtig ⇒ 2 Punkte, 3/2 richtig ⇒ 1 Punkt, 1/0 richtig ⇒ 0 Punkte Koch – Köchin Hauswirtschafter – Hauswirtschafterin	2
2	Hinweis: 6 richtig ⇒ 6 Punkte, 5 richtig ⇒ 5 Punkte, 4 richtig ⇒ 4 Punkte, 3 richtig ⇒ 3 Punkte, 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkt, 0 richtig ⇒ 0 Punkte Die Punkte zählen nur für die Kombination aus Artikel und zusammen- gesetztem Substantiv im Singular. mögliche Komposita: der Stadtbezirk die Fachkraft das Gastgewerbe der Berufsabschluss das Festessen die Speisekarte die Kiezküche die Hauswirtschaft die Mauerstraße	6
gesamt		8

Aufgabe 7

Kompetenzbereich: *Lesen - mit Texten und Medien umgehen*

- Wortbedeutungen klären,
- Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen: Inhalte zusammenfassen, wesentliche Textstellen kennzeichnen, Bezüge zwischen Textstellen herstellen, Fragen aus dem Text ableiten und beantworten,
- Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen: Aussagen erklären, Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen.

Texte verstehen und nutzen

Literarische Texte verstehen und nutzen

- epische, lyrische, dramatische Texte unterscheiden und wesentliche Merkmale kennen,
- zentrale Aussagen erschließen,
- wesentliche Elemente eines Textes erfassen: Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf,
- Handlung und Verhaltensweisen beschreiben und werten,
- wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden: Autor, Erzähler, Monolog, Dialog, Reim.

Lesen		
Aufg.	7 Pausenliebe: Lösungen	Punkte
1	c	1
2	sieht – geschieht (u.Ä.)	1
3	b	2
4 er in Anne verliebt ist, ... er sie wieder sehen wird (u.Ä.)	2
5	Hinweis: 2 richtig ⇒ 2 Punkte; 1 richtig ⇒ 1 Punkte; 0 richtig ⇒ 0 Punkte; d a	2
6	Hinweis: 4 richtig ⇒ 4 Punkte, 3 richtig ⇒ 3 Punkte, 2 richtig ⇒ 2 Punkte, 1 richtig ⇒ 1 Punkt, 0 richtig ⇒ 0 Punkte a) richtig b) richtig c) falsch d) falsch	4
gesamt		12

Aufgabe 8**Kompetenzbereich: Schreiben – Texte verfassen / Rechtschreiben****richtig schreiben**

- Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden,

einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten**Texte planen und entwerfen**

- den Schreibauftrag verstehen,
- Stoffsammlung erstellen, Informationen ordnen,

Texte schreiben

- gedanklich geordnet schreiben,
- formalisierte lineare Texte/nichtlineare Texte verfassen: z.B. Tabelle,
- grundlegende Schreibfunktionen umsetzen: argumentieren,
- produktive Schreibformen nutzen: z.B. umschreiben, weiterschreiben, ausgestalten,
- Argumente finden und formulieren,
- Argumente gewichten und Schlüsse ziehen,
- begründet Stellung beziehen,
- Texte sprachlich gestalten: strukturiert, verständlich und zusammenhängend schreiben.

Schreiben			
Aufg.	8 Computerspiele: Lösungen	Punkte	
1	Hinweis: 11 - 10 richtig ⇒ 4 Punkte, 9 - 8 richtig ⇒ 3 Punkte, 7 - 6 richtig ⇒ 2 Punkte, 5 - 4 richtig ⇒ 1 Punkt, 3 - 0 richtig ⇒ 0 Punkte	4	
	Pro		Kontra
	Spaß		teuer
	fördern die Konzentration		brutale Inhalte
	können auch Lernspiele sein		häufiges Spielen verschlechtert Schulleistungen
	sind entspannend		Menschen bleiben allein
	unterstützen das Denken		führen zu gewaltbereiten Jugendlichen
	machen süchtig		
2	Hinweis: pro Satz ⇒ 1 Punkt Ich finde Computerspiele gut, weil sie Spaß machen. (u.Ä.) Es zählen alle vollständigen Sätze, die das Argument korrekt nutzen.	3	
3	Hinweis: fehlerfrei ⇒ 1 Punkt, ab 1 Fehler ⇒ 0 Punkte	1	
gesamt		8	

Aufgabe 9**Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen****Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren**

- sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhanges kennen und anwenden:
 - Wortebene (morphologische Mittel): Beziehungswörter,
 - Satzebene (syntaktisches Mittel): Satzgefüge,
 - Wortarten kennen und funktional gebrauchen.

Sprachwissen		
Aufg.	9 Präpositionen: Lösungen	Punkte
1	Hinweis: 10 richtige Präpositionen ⇒ 5 Punkte 9/8 richtige Präpositionen ⇒ 4 Punkte 7/6 richtige Präpositionen ⇒ 3 Punkte 5/4 richtige Präpositionen ⇒ 2 Punkte 3/2 richtige Präpositionen ⇒ 1 Punkt 1/0 richtige Präpositionen ⇒ 0 Punkte (a) ...gestern auf... (b) ...Schule nach... (c) ...nicht zum... (d) ...Abend in ... (e) ...Stuhl neben... (f) ...Tapezieren auf... (g) ...fangen in... (h) ...spielt hinter... (i) ...stundenlang zum... (j) ...Begrüßung auf...	5
gesamt		5

3. Lösung „Auf einen Blick“

Auf einen Blick

Nr.	Name	Aufgabe	Lösung	max. Punktzahl	Seite im Löser
1		1	d	1	3
		2	c	1	3
		3	a - richtig; b - falsch; c - richtig; d - falsch 4 R./2 P. 3-2 R./1 P. 1-0 R./0 P.	2	3
		4	Zutaten billig waren / Teig schnell hergestellt (u. Ä.)	2	3
		5	es der italienischen Fahne ähnlich sieht.(u.Ä.)	2	3
2		1	b	1	4
		2	4,00 €	1	4
		3	Tomatensauce Edamer-Käse 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	2	4
		4	c	1	4
		5	dünnere heller knuspriger	2	4
		6	a	1	4
3		1	b	1	4
		2	Patrick	1	4
		3	a	1	4
		4	d	1	4
		5	du siehst aus wie mein Opa, kannst auch zum Fasching gehen damit, ein feines Muttersöhnchen u.Ä. 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	2	4
		6	Patrick stellt sich zwischen Kevin und Ricarda, um Kevin zu beschützen u.Ä.	2	4
4		1	alle kommen in Jeans, ohne Abschlussfeier – Schulzeit nichts wert, in 10 Jahren noch daran denken, Spaß für Schüler 4 R./2 P. 3-2 R./1 P. 1-0 R./0 P. mehr als 4 R./0 P.	2	5
		2	Bitte um Genehmigung einer Abschlussfeier, Dank im Voraus für Genehmigung/Erlaubnis, Beginn 17.00 Uhr ; Ende 22.00 Uhr, Feier am Freitag, 02.07.2010, Herr R. Müller, im Auftrag der Klasse 10.3 4 R./4 P. 3 R./3 P. 2 R./2 P. 1 R./1 P.	4	5
		3	vollständige Sätze	1	5
		4	0 F./2 P. 1-2 F./ 1 P. ab 3 F./0 P.	2	5
		5	gut lesbar und den Briefnormen angemessen gestaltet 1 P. Anrede „Sehr geehrter Herr Müller“ 1 P. Grußformel „Mit freundlichen Grüßen“ 1 P.	3	5
5		1	a) Topf, zum ... Kochlöffel, zum (sh. Hinweis im Löser) b) Salz, dann c) man, ob d) sind, gießt 4 R./ 2 P. 3 R./1 P. 2 - 0 R./0 P.	2	6
		2	a) telefoniere b) Schwimmen c) geschenkt d) Handy e) neueste f) defekt g) Freunden h) ihrem/Fernsehen 9-8 R./4 P. 7-6 R./3 P. 5-4 R./2 P. 4-3 R./ 1 P. 2-0 R./0 P.	4	6
6		1	Koch-Köchin Hauswirtschafter-Hauswirtschafterin 4 R. /2 P. 3 - 2 R./1 P. 1- 0 R./0 P.	2	7
		2	der Stadtbezirk, die Fachkraft, das Gastgewerbe, der Berufsabschluss, das Festessen, die Speisekarte, die Kiezküche, die Hauswirtschaft, die Mauerstraße 6 R./6 P. 5 R./5 P. 4 R./4 P. 3 R./3 P. 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	6	7

Nr.	Name	Aufgabe	Lösung	max. Punktzahl	Seite im Löser
7		1	c	1	8
		2	sieht - geschieht u.Ä.	1	8
		3	b	2	8
		4	er in Anne verliebt ist er sie wieder sehen wird u.Ä.	2	8
		5	d a 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	2	8
		6	a) richtig b) richtig c) falsch d) falsch 4 R./4 P. 3 R./3 P. 2 R./2 P. 1 R./1 P. 0 R./0 P.	4	8
8		1	Pro = Spaß, fördern die Konzentration, können auch Lernspiele sein, sind entspannend, unterstützen das Denken Kontra = teuer, brutale Inhalte, führt zu schlechteren Schulleistungen, Jugendliche bleiben allein, führen zu gewaltbereiteren Jugendlichen, machen süchtig 11-10 R./4 P. 9-8 R./3 P. 7-6 R./2 P. 5-4 R./1 P. 3-0 R./0 P.	4	9
		2	Es zählen alle vollständigen Sätze, die das Argument korrekt nutzen. 3 Sätze/3 P. 2 Sätze/2 P. 1 Satz/1 P. 0 Sätze/0 P.	3	9
		3	fehlerfrei = 1 P. ab 1 Fehler = 0 P.	1	9
9		1	a) gestern auf b) Schule nach c) nicht zum d) Abend in e) Stuhl neben f) Tapezieren auf g) fangen in h) spielt hinter i) stundenlang zum j) Begrüßung auf 10 R./5 P. 9/8 R./4 P. 7/6 R./3 P. 5-4 R./2 P. 3-2 R./1 P. 1-0 R./0 P.	5	10
gesamt				75 Punkte	

4. Benotung der Arbeit

Bewertungstabelle 1

für die Erlangung des **berufsorientierenden Abschlusses:**

Note	1	2	3	4	5	6
in %	100 - 95 %	94 - 85 %	84 - 74 %	73 - 60 %	59 - 30 %	29 - 0 %
Anzahl BE	50 - 48	47 - 43	42 - 37	36 - 30	29 - 15	14 - 0

Bewertungstabelle 2

für die Erlangung des **dem Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschlusses:**

Note	1	2	3	4	5	6
in %	100 - 95 %	94 - 85 %	84 - 74 %	73 - 60 %	59 - 30 %	29 - 0 %
Anzahl BE	75 - 71	70 - 64	63 - 56	55 - 45	44 - 23	22 - 0

Vergleichende Arbeit 2010 im Fach Deutsch

zum Erwerb des berufsorientierenden Abschlusses und des dem
Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschlusses für Schülerinnen und
Schüler der
Jahrgangsstufe 10 mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf „Lernen“

18. Mai 2010

Abschließendes Gutachten für

Erreichte Bewertungseinheiten: von 75

Ergebnis auf dem Niveau des berufsorientierenden Abschlusses

NOTE:

Note	1	2	3	4	5	6
in %	100 - 95	94 - 85	84 - 74	73 - 60	59 - 30	29 - 0
Anzahl BE	50 - 48	47 - 43	42 - 37	36 - 30	29 - 15	14 - 0

**Ergebnis auf dem Niveau des dem Hauptschulabschluss gleichwertigen
Abschlusses**

NOTE:

Note	1	2	3	4	5	6
in %	100 - 95	94 - 85	84 - 74	73 - 60	59 - 30	29 - 0
Anzahl BE	75 - 71	70 - 64	63 - 56	55 - 45	44 - 23	22 - 0

Gutachter/in:
(Datum, Name und Dienstbezeichnung)

Schule: