

Vergleichende Arbeit 2011 im Fach

Deutsch

zum Erwerb des berufsorientierenden Abschlusses und des dem
Hauptschulabschluss gleichwertigen Abschlusses für Schülerinnen und Schüler der
Jahrgangsstufe 10 mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf „Lernen“

12. Mai 2011

Sie dürfen ein Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung benutzen.

Arbeitsbeginn: 10:00 Uhr

Bearbeitungszeit: 100 Minuten

Bitte bearbeiten Sie die Aufgaben im Aufgabenheft. Für Entwürfe können Sie
gesondertes Papier benutzen.

Besonders anspruchsvolle Aufgaben sind mit einem Stern (*) gekennzeichnet.

Es sind maximal 75 Punkte erreichbar, das entspricht 100 % der Gesamtleistung auf
dem Niveau des Hauptschulabschlusses. 2/3 davon (50 Punkte) entsprechen 100 %
der Gesamtleistung für den berufsorientierenden Abschluss.

Name, Vorname: Klasse:

Hinweise zu den Aufgabentypen

Es gibt verschiedene Aufgabentypen. Im Folgenden erfahren Sie, wie die Aufgaben zu bearbeiten sind.

- a) Bei Multiple-Choice-Aufgaben kreuzen Sie die zutreffende Lösung an.
Nur eine Antwort ist richtig.

- a)
 b)
 c)
 d)

- b) Bei Tabellen mit Richtig-Falsch-Aufgaben überprüfen Sie **jede einzelne Aussage**.

Entscheiden Sie dann, ob sie richtig oder falsch ist, und kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
a)	x	
b)		x
c)	x	
d)	x	

- c) Die Lösung der anderen Aufgaben formulieren Sie in einem Satz oder verständlichen Stichpunkten.

-

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg!

1

Fahrradmitnahme in S-Bahn-Zügen

Lesen

Lesen Sie den Text.

Fahrradmitnahme in S-Bahn-Zügen	
1	Grundsätzlich ist die Fahrradmitnahme zu jeder Tageszeit erlaubt.
5	Probleme entstehen aber dann, wenn die S-Bahn zu bestimmten Zeiten kürzere Züge einsetzt oder viele Fahrgäste ein Fahrrad mitnehmen möchten. Darum ist es leider nicht immer möglich, das Fahrrad zu transportieren.
10	Das Fahrrad darf nur in bestimmten Abteilen der S-Bahn mitgenommen werden. Diese Abteile sind durch Hinweisschilder gekennzeichnet. Türen und Abteile dürfen nicht verstellt werden. Im ersten Wagen vor der Tür zum Führerstand darf kein Fahrrad stehen. Viele S-Bahnhöfe bieten Unterstellmöglichkeiten für die Fahrräder an.
15	Jeder, der ein Fahrrad mitnimmt, sollte sich rücksichtsvoll den anderen Fahrgästen gegenüber verhalten. Die S-Bahn bietet unterschiedliche Tarife zur Fahrradmitnahme an. Um den günstigsten Tarif zu nutzen, sollte man sich ausführlich informieren. Dazu gehört auch, dass man die verschiedenen Geltungsbereiche beachtet.
20	Inhaber von Monatskarten für Auszubildende/Schüler können ihr Fahrrad unentgeltlich mitnehmen.
<small>gekürzt und verändert aus: Rad&Touren, Radzeit Spezial 1/2010. Berlin. S. 104</small>	

1. In welchen Abteilen der S-Bahn dürfen Fahrräder mitgenommen werden? Kreuzen Sie an.

- a) ... in gekennzeichneten Abteilen
- b) ... in jedem Abteil
- c) ... im 1. Abteil
- d) ... im letzten Abteil

1 P./

2. Welche Satzergänzung entspricht den Informationen des Textes?

Ein Inhaber einer Monatskarte Auszubildende/Schüler braucht keine zusätzliche Fahrrad-Fahrkarte, weil

- a) ... er nicht kontrolliert wird.
- b) ... für ihn die Mitnahme kostenlos ist.
- c) ... er immer im letzten Wagen einsteigt.
- d) ... er das Fahrrad am Bahnhof anschließt.

1 P./

3. Stimmen folgende Aussagen?

	richtig	falsch
a) Die Fahrradmitnahme ist immer erlaubt.		
b) Die Fahrradmitnahme kostet immer gleich viel.		
c) Viele S-Bahnhöfe bieten Unterstellmöglichkeiten an.		
d) Fahrradbesitzer sollten sich immer rücksichtsvoll verhalten.		

2 P./

4. Ergänzen Sie den Satz mit zwei Informationen aus dem Text.

Die Fahrradmitnahme ist nicht möglich, wenn ...

.....

.....

2 P./

5. Ergänzen Sie den Satz mit zwei Informationen aus dem Text.

Um die richtige Fahrrad-Fahrkarte auszuwählen, muss man ...

.....

.....

2 P./

Gesamt:**8 P./**

2

Tickets und Tarife bei der S-Bahn Berlin

Lesen

Angebot der S-Bahn Berlin

So erreichen Sie uns:
 Postanschrift: S-Bahn Berlin GmbH, Invalidenstr. 19, 10115 Berlin
 Internet: www.s-bahn-berlin.de/kontakt
 Fax: (030)284453-63333

Tickets und Tarife

Geltungsbereiche	AB	BC	ABC	ABC + 1 Landkreis	ABC + 2 Landkreise
Monatskarte VBB- Umweltkarte	74,00 €	75,00 €	91,00 €	120,00 €	149,00 €
Monatskarte Auszubildende/ Schüler	53,00 €	57,00 €	68,50 €	89,00 €	110,00 €
7-Tage-Karte VBB- Umwelt	27,20 €	28,00 €	32,30 €	39,60 €	48,10 €

Fahrradtarife

Geltungsbereiche	AB	BC	ABC	Gesamtnetz
Einzelfahrschein Fahrrad	1,50 €	1,80 €	2,10 €	3,00 €
Tageskarte Fahrrad	4,50 €	4,90 €	5,10 €	6,00 €
Monatskarte Fahrrad	9,50 €	-----	-----	18,00 €

Inhaber folgender persönlicher Zeitkarten können das Fahrrad kostenlos mitnehmen:
 Monatskarten für Auszubildende/Schüler, 7-Tage-Karte, Schülertickets und
 Geschwisterkarten, Bahn-Card 100, Semestertickets für den Tarifbereich ABC.

gekürzt nach www.bvg.de-Tickets & Tarife- Tarifübersicht– Stand: 01.01.2011

1. **Wie viele verschiedene Geltungsbereiche für die Monatskarte VBB-Umweltkarte gibt es in der ersten Tabelle?**

- a) zwei Geltungsbereiche
- b) drei Geltungsbereiche
- c) vier Geltungsbereiche
- d) fünf Geltungsbereiche

1 P./

2. Wie viel kostet eine Monatskarte im Geltungsbereich ABC für einen Auszubildenden/Schüler?

- Preis: €

1 P./

3. Für welche zwei Geltungsbereiche erhält man keine Monatskarte *Fahrrad*?

- 1:
- 2:

2 P./

4. Wie viele Geltungsbereiche für die Fahrradmitnahme gibt es in der zweiten Tabelle?

- a) fünf Geltungsbereiche
- b) vier Geltungsbereiche
- c) drei Geltungsbereiche
- d) zwei Geltungsbereiche

1 P./

5. Für Inhaber von bestimmten Zeitkarten ist die Fahrradmitnahme kostenlos.

Notieren Sie zwei mögliche Ticketarten.

-
-

2 P./

6.* Sie benötigen eine Monatskarte für Auszubildende/Schüler für den Geltungsbereich AB und müssen Ihr Fahrrad täglich mitnehmen. Wie viel müssen Sie bezahlen?

- a) 53,00 € + 1,50 €
- b) 53,00 € + keine weiteren Kosten
- c) 53,00 € + 4,50 €
- d) 53,00 € + 9,50 €

1 P./

Gesamt:**8 P./**

3

Im Chat war er noch so süß

Lesen

Lesen Sie den Text.

Im Chat war er noch so süß

1 Ich ging mit Alessandro nach Hause.
Alessandro ist eine Klasse über mir und wohnt in unserem Haus, eine Etage unter uns. Er gehört auch zu meinen besten Freunden. Allerdings sind wir nie auf die Idee gekommen, uns ineinander zu verlieben. Das

5 liegt daran, dass Alessandro wie 12 aussieht. (...)
Genauso wie ich mich darüber ärgere, dass ich ein bisschen zu dick bin und mit meinen rötlichen Haaren, der weißen Haut und dem pausbackigen Gesicht auch nicht gerade wie Sarah Connor aussehe.

10 „Es ist so gemein. Alle haben einen Freund, nur für mich bleibt keiner übrig“, jammerte ich. Alessandro schwieg eine Weile und ging neben mir her. Ich sah ihm an, dass er überlegte, mir etwas zu sagen. Schließlich tat er es. „Ich habe ja auch nicht viele Chancen bei Mädchen“, sagte er nach einer Weile. „Aber im Chat kriege ich immer eine.“ „Du chattest?“ Das fand ich spannend.

15 Alessandro grinste. „Falscher Name, falsches Foto und schon stapeln sich die Frauen in Dreierreihen.“ „Aber auch sie haben dir ein falsches Foto und einen falschen Namen gegeben und sind in Wirklichkeit dicke alte Männer mit Bierbauch und Glatze“, regte ich mich auf.

20 Alessandro lachte. „Macht doch nichts. Ich lerne sie ja sowieso nicht kennen. Denn sonst würden sie ja sehen, dass ich nur 1,50 Meter groß bin und 49 Kilo wiege.“ Wir gingen weiter und das Thema hatte mich gepackt. (...)
Eine halbe Stunde später saß ich bei Alessandro auf dem grauen Sofa seines Zimmers zwischen Postern von Ferrari und Michael Schumacher

25 und einer großen Italienfahne und sah ihm beim Chatten über die Schulter.

„Also, ich weiß nicht, wie du dabei die Frauen in Dreierreihen stapelst“, seufzte ich. „Bei mir kann gar keiner anbeißen. Weil alles so stressig

30 schnell geht, dass ich das gar nicht mitkriegen würde.“ Alessandro lachte sich schlapp.

Textauszug aus: Annette Weber: Im Chat war er noch so süß. Verlag an der Ruhr. Mülheim an der Ruhr. 2006. S. 17 ff.

1. Wie beschreibt sich die Ich-Erzählerin im Text?

Kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
a) pausbackiges Gesicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) dunkle Haut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) sehr dünn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) rötliche Haare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 P./

**2. Warum ist die Ich-Erzählerin nicht in ihren Freund Alessandro verliebt?
Kreuzen Sie an, was dazu im Text steht.**

- a) ... weil er 12 Jahre alt ist
- b) ... weil er einen Kopf kleiner ist
- c) ... weil er eine hohe Mädchenstimme hat
- d) ... weil er wie 12 aussieht

1 P./

3. Worauf deutet die Überschrift des Textes hin?

- a) ... dass die im Internet bestellte Süßigkeit nicht geschmeckt hat
- b) ... dass jemand mit einem Jungen gechattet hat
- c) ... dass jemand mit einem Mädchen gechattet hat
- d) ... dass jemand lange vor dem Computer gesessen hat

1 P./

4.* Warum ist Alessandro froh, dass er seine Chatbekanntschaften nicht treffen wird? Die Antwort steht in einem Satz im Text. Schreiben Sie diesen Satz auf.

.....

.....

.....

2 P./

5.* Die beiden Personen sprechen davon, dass sich „Frauen in Dreierreihen stapeln“. Was ist damit gemeint? Schreiben Sie die Antwort im ganzen Satz.

.....

.....

.....

2 P./

Gesamt:

8 P./

4

Worüber ich mich ärgere

Lesen

Lesen Sie das Gedicht.

Worüber ich mich ärgere

1 Ich ärgere mich,
wenn ich morgens nach dem Aufstehen
nicht in Ruhe gelassen werde.
Ich ärgere mich,

5 wenn Lisa hinter meinem Rücken
tuscht
oder über mich lacht
oder sich mit anderen verabredet.
Ich ärgere mich,

10 wenn meine Mutter
schon heute nicht mehr weiß,
was ich ihr gestern erzählt habe.
Ich ärgere mich ziemlich viel.
Und wenn ich mich gar nicht ärgern würde?

15 Oder es wenigstens nicht zeigte?
Dann würden meine Mutter,
mein Vater,
Lisa
und überhaupt alle

20 nur wieder behaupten,
ich ließe mir viel zu viel gefallen.
Und das ärgert mich am meisten.

Roswitha Fröhlich

www.asedi.edu.gt/enlace/2003/08/aleman.html; Zugriff am
13.03.2011

1. Welcher Vers (Zeile) wiederholt sich mehrfach in diesem Gedicht?

- a) ... oder über mich lacht
- b) ... nur wieder behaupten
- c) ... ich ärgere mich
- d) ... und das ärgert mich am meisten

1 P./

2. Wer ist Roswitha Fröhlich?

.....

1 P./

3. Über welches Gefühl der Person gibt das Gedicht Auskunft? Kreuzen Sie an.

- a) Freude
- b) Ärger
- c) Traurigkeit
- d) Angst

1 P./

4. Stimmen folgende Aussagen mit denen des Gedichtes überein?

Die Person	richtig	falsch
a) ... möchte morgens in Ruhe gelassen werden.		
b) ... möchte, dass ihr Vater sich merkt, was sie ihm erzählt.		
c) ... möchte, dass Lisa sich mit anderen verabredet.		
d) ... möchte, dass ihre Mutter ihr vertraut.		

4 P./

5. Schreiben Sie zwei Situationen auf, in denen sich die Person im Gedicht über etwas ärgert.

- 1. Situation:
-
- 2. Situation:
-

2 P./

6.* Die Person im Gedicht überlegt, ihren Ärger nicht mehr zu zeigen. Was denkt sie, was dann passieren würde?

-
-
-
-

3 P./

Gesamt: 12 P./

5

Richtig schreiben

Schreiben

-
1. Entscheiden Sie, ob die Wörter in Klammern groß oder klein geschrieben werden. Schreiben Sie die Wörter in richtiger Schreibweise auf die Linie.

Beispiel: Es hat mir nicht ...gefallen..... (G/gefallen).

- a) Mit meinem Hund(S/spiele) ich immer sehr lange.
- b) Meine.....(B/besten) Freunde sind in meiner Klasse.
- c) Am Sonntag kann die ganze Familie lange (S/schlafen).
- d) Ohne(L/lebenslauf) ist die Bewerbung unvollständig.

2 P./

- e*) Auf der You-Messe treten viele(B/bekannte) Sänger auf.
- f*) Wenn man krank ist, muss man die Schule(I/informieren).
- g*) Am.....(N/nachmittag) muss ich auf die Handwerker warten.
- h*) Nach der Schule fährt mein Bruder mit(M/meinem) Moped zum Training.

2 P./

2. Füllen Sie die Lücken und begründen Sie die Schreibung mit einem verwandten Wort.

Beispiel: Vor dem Haus stehen Bäume. → *Baum*

a) Heute Nacht hat das Kind wieder schlecht getr.....mt.

→ _____

b) Gestern hat die Familie Grillw.....rste gegessen.

→ _____

c) Trinkst du gern Kr.....tertee?

→ _____

d) Der G.....rtner pflanzt neue Sträucher.

→ _____

4 P./

Gesamt:

8 P./

6**Fahrrad-Diebstahl**Schreiben

Marco Müller stellt nach dem Unterricht fest, dass sein Fahrrad gestohlen wurde. Marco möchte im Internet eine Diebstahlanzeige aufgeben.

1. Schreiben Sie in das Anzeigenformular die folgenden Informationen an die richtige Stelle.

- Fahrrad-Abstellplatz des Schulhofes der Goethe-Schule
- Marco Müller, 10578 Berlin, Müllerstr. 50
- Mountainbike, rot lackiert, 24-Gang-Schaltung
- Fahrrad war mit einem Bügelschloss am Fahrradständer angeschlossen
- Fahrrad-Diebstahl
- kleines Loch im Sattel
- Mittwoch, 10.05.2011, zwischen 8.00 Uhr und 13.00 Uhr
- schwarze Speichen

Anzeigenformular für einen Fahrrad-Diebstahl

Internetwache

Aufgenommen unter der Bearbeitungsnummer: 10.05.2011-17658493

Geben Sie hier Ihre Angaben ein:

Name: Müller Vorname: Marco

Straße: Hausnummer:

Postleitzahl: Wohnort:

Was ist passiert?

Wo ist es passiert?

Wann ist es passiert?

Wie war das Fahrrad gesichert?

Typ des Fahrrades:

- Rennrad Trekkingrad Mountainbike Klapprad

Besondere Kennzeichen des Fahrrades:

7 P./

**Marco Müller muss den Diebstahl seiner Versicherung mitteilen.
Dazu muss er einen Bericht schreiben.**

2* Schreiben Sie diesen Bericht in ganzen Sätzen und verwenden Sie die Informationen von Seite 15 dieser Arbeit.

Bericht für die Versicherung

10 P./

Gesamt:

17 P./

7

Sinnesolympiade

Sprachwissen

Lesen Sie den Text.

Sinnesolympiade – ein Wettbewerb ganz anderer Art. So geht`s

1 Wer sich nicht unbedingt für Sport interessiert, kann es mit einer Sinnesolympiade probieren.
In fünf verschiedenen Bereichen müssen Aufgaben gelöst werden.

5 Beim *Sehen* müssen die Teilnehmer einen Gegenstand auf einem Bild, von dem nur ein kleines Stück gezeigt wird, so schnell wie möglich erraten.
Beim *Riechen* können sie zum Beispiel Pfefferminz, Essig, Wurst und anderes herausfinden.

10 Beim *Schmecken* sollen zum Beispiel Bananen, Quark, scharfe Paprika oder bittere Schokolade erraten werden.
Beim *Hören* müssen sie verschiedene Töne und Geräusche erkennen.
Beim *Tasten* muss man zum Beispiel einen Stift, einen Briefumschlag oder Wolle erspüren.

15 Damit die Augen nicht mitraten, werden sie beim Riechen und Schmecken verbunden.
Gewonnen hat, wer die meisten Dinge richtig erraten hat.

Idee nach Internetrecherche, verschiedene Anbieter

1. Stellen Sie die Satzteile so um, dass ein sinnvoller Satz entsteht.

Beispiel: Originalsatz: Beim Hören müssen sie verschiedene Töne erkennen.

Umstellung: Sie müssen verschiedene Töne beim Hören erkennen.

Beim Sehen	müssen	die Teilnehmer	ein Bild	erraten.
------------	--------	----------------	----------	----------

.....

.....

Beim Riechen	können	sie	Pfefferminz und Essig	herausfinden.
--------------	--------	-----	-----------------------	---------------

.....

.....

Beim Tasten	muss	man	einen Briefumschlag	erspüren.
-------------	------	-----	---------------------	-----------

.....

.....

3 P./

- 2.* Im Text werden fünf Verben substantiviert (groß geschrieben). Notieren Sie diese in der Tabelle und schreiben Sie die entsprechende Grundform und die gebeugte Form in der richtigen Personalform im Präsens dazu.

Substantiviertes Verb	Verb im Infinitiv (Grundform)	Verb in der finiten (gebeugten) Form Präsens (Gegenwart)
<i>Beispiel: beim Essen</i>	<i>essen</i>	<i>du isst</i>
		<i>er</i>
		<i>wir</i>
		<i>ich</i>
		<i>ihr</i>
		<i>du</i>

5 P./

Gesamt:

8 P./

8

Präpositionen, Kommaregeln

Sprachwissen

1. Entscheiden Sie, welche Präposition die richtige ist. Schreiben Sie die richtige Präposition auf die Linie.

Beispiel: Wir sind heute Nachmittag mit unseren Freunden*im*... (im/in) Schwimmbad.

- a) Er stellt das Fahrrad (beim/zum) Sportplatz in den Fahrradständer.
- b) Die Katze versteckt sich (vor/durch) Angst unter dem Sofa.
- c) Er legt den Stift (neben/bei) den Schreibblock und das Lineal in die Federtasche.
- d) Das Bild hängt (über/um) dem Schreibtisch neben der Uhr.

2 P./

2. Setzen Sie die fehlenden Kommas.

- a) Vor dem Essen decken alle den Tisch mit Geschirr Besteck und Gläsern.
- b) Beim Essen passen alle auf dass sie nicht kleckern.
- c) Nach dem Essen wird der Tisch abgeräumt das Geschirr abgewaschen und die Küche aufgeräumt.
- d) Wenn alle satt geworden sind freut sich der Koch oder die Köchin.

4 P./

Gesamt:**6 P./**